

MODULES

hes. so prepared.

Présentation des modules
Semestre de printemps 2023

Haute Ecole et Ecole Supérieure
de Travail Social



Contenu

Le mot de la responsable de la filière Travail social.....	4
Structure des études Bachelor.....	5
L'approche programme	6

Formation générique

F1: Processus de formation et de recherche	7
F6: Communication et collaboration	8
F7: Relation professionnelle et participation	9
F8: Politiques sociales	11
F9: Organisation et gestion de projets	12
F10.b: Engagement personnel et professionnel	13
Module FP2: La formation pratique 2	14
Module Intv.1: Intervention 1.....	15
Module Intv.2: Intervention 2.....	16
Module TB1: Travail de Bachelor (1ère partie).....	17
Module CL: Module Crédits libre	18

Modules des options

Option Service social

AS1: Professionnalité	20
AS2: Modèles et méthodes d'intervention.....	21
AS3: Actions spécifiques et enjeux	22

Option Éducation sociale

ES1: Professionnalité	24
ES2: Modèles et méthodes d'intervention.....	26
ES3: Actions spécifiques et enjeux	27

Orientation Animation socioculturelle

ASC1: Professionnalité.....	30
Module ASC2: Modèles et méthodes d'intervention.....	31
ASC3: Actions spécifiques et enjeux	32

La formation Master

Campus de Sierre

Le mot de la responsable de la filière Travail social

Étudier en travail social à la HES-SO Valais-Wallis



Avec le semestre de printemps 2023, nous poursuivons la mise en œuvre du nouveau plan d'études cadres 2020.

Les modules des options Service social, Éducation sociale et Animation socioculturelle acquièrent un profil renforcé lors de leur deuxième mise en œuvre, dans la mesure où les contenus ont été davantage construits en collaboration avec des chargé·e·s de cours issu·e·s de la pratique qui complètent l'enseignement.

Grâce à une période sanitaire plus clémente, nos étudiant·e·s seront de nouveau plus nombreux et nombreuses à effectuer un semestre de formation pratique à l'étranger. Depuis plusieurs années, notre école est très active dans le soutien à la mobilité internationale de nos étudiant·e·s. Désormais, l'acquisition de compétences utiles pour une formation pratique à l'étranger est récompensée par 3 crédits et elle est donc intégrée au cursus officiel.

Le semestre de printemps 2023 représente pour les BAC20 la fin de leur formation. Il sera intéressant de connaître leur bilan et quelles sont les compétences qu'ils et elles choisiront de présenter dans leur portfolio.

Si notre offre de formation vous intéresse, n'hésitez pas à nous contacter. La Haute Ecole et Ecole Supérieure de Travail Social de la HES-SO Valais-Wallis vous souhaite la bienvenue.

Lucie Kniel-Fux
Responsable de filière Bachelor TS
Haute Ecole et Ecole Supérieure de Travail Social

Structure des études Bachelor

La formation Bachelor HES-SO en Travail social propose aux étudiant·e·s trois options: l'Éducation sociale, le Service social, l'Animation socioculturelle. La formation est dispensée en français, en allemand ou dans les deux langues, à l'exception de l'Animation socioculturelle qui n'est donnée qu'en français. Outre la diversité linguistique, le programme offre également une flexibilité des formes d'études possibles: la formation peut être suivie à temps plein, en emploi ou à temps partiel.

En Suisse et dans de nombreux pays européens, le travail social s'est développé et professionnalisé depuis le début du XXe siècle. À l'origine, sa mission était de soulager divers problèmes sociaux et de soutenir des groupes. Grâce à son développement et à l'inclusion des droits de l'homme, le travail social est désormais actif dans de nombreux secteurs tels que la prévention ou l'insertion professionnelle afin d'améliorer l'intégration sociale et la qualité de vie des personnes. Dans le but d'aborder les problèmes sociaux et la prévention, le travail social contribue à l'innovation sociale et au développement durable. En coopération avec d'autres professions et disciplines, il contribue à proposer et à offrir de nouvelles solutions à des problèmes sociaux complexes.

Le Bachelor of Arts HES-SO en Travail social forme des professionnel·le·s à appréhender les divers champs de l'action sociale et leurs populations, tout en répondant aux exigences de leur mandat et de leur profession. Il prépare les futur·e·s professionnel·le·s à penser avec les évolutions sociales, démographiques, technologiques, qu'elles et ils doivent pouvoir identifier, comprendre et transférer dans leurs actions.

La formation est fondée sur de solides connaissances théoriques, méthodologiques et pratiques, dont la mise à jour continue est assurée par les activités de recherche et de développement des conférenciers et conférencières. Elle alterne des périodes d'enseignement avec des périodes de formation pratique. Ainsi, les milieux professionnels sont étroitement associés à la formation des étudiant·e·s.

L'ensemble du cursus se déploie en trois parties. Une première dite généraliste pose les fondamentaux de la profession et de la discipline du travail social. La deuxième consiste en une spécialisation dans l'un de trois des métiers historiques du travail social. Finalement, une partie dite d'approfondissement permet de développer des thématiques spécifiques et d'entrer dans une dynamique interprofessionnelle.



L'approche programme

Les études sont organisées selon une approche programme favorisant l'acquisition progressive des compétences et le développement d'une identité professionnelle basée sur des connaissances scientifiques et l'alternance intégrative des savoirs théoriques et d'action (PRÉGENT, BERNARD, & KOZANITIS, 2009). Cette approche programme ambitionne de garantir la cohérence du cursus modulaire en vue du développement des compétences visées en fin de formation. L'approche programme veille à la cohérence en proposant des enseignements compatibles les uns avec les autres, ainsi que les méthodes d'enseignement et d'évaluation les plus adaptées au service du développement des compétences attendues en fin de formation. Cette organisation vise à assurer l'ajustement des apprentissages, en termes d'articulation entre objectifs, contenus, méthodes d'évaluation et stratégies d'enseignement.

2.1 Le référentiel de compétences pour la formation

Au terme de leur formation, les étudiant-e-s seront capables de...

1. Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
2. Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
4. Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.
6. Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.
7. Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau, et collaborer dans des logiques d'interprofessionnalité et d'interdisciplinarité.
8. Comprendre les divers déterminants de l'organisation, se situer et assurer les tâches de gestion, d'administration et de coordination.

Un portfolio accompagne le parcours des étudiant-e-s dans le processus d'acquisition des huit compétences attendues en fin de formation. Pour Berthiaume & Daele (2010), le portfolio est un outil qui vise le développement d'une perspective réflexive de l'apprentissage telle que l'autoévaluation et la compréhension de ses propres processus et méthodes d'apprentissage. Il favorise une mise en évidence et la valorisation des expériences d'apprentissage, une autonomie et une responsabilisation dans son propre processus d'apprentissage dans un cadre pédagogique défini au départ avec un-e enseignant-e ou référent-e de formation.

Présentation des modules — Semestre de printemps 2023

F1

Processus de formation et de recherche

CONTENU

- Travail sur l'appropriation de sa formation et son projet de formation
- Découverte et utilisation du portfolio en tant que support de formation
- Prise de connaissance de son rapport au savoir
- Introduction à la démarche scientifique comme outil d'apprentissage
- Appropriation d'outils de formation et de recherche : écriture, recherches documentaires, fiches de lecture, référencement, écriture inclusive...
- Préparation à la Formation pratique 1: développer des connaissances en lien avec le réseau social valaisan et suisse romand, ainsi que les supports pédagogiques de l'apprentissage en alternance

Au terme du module, l'étudiant-e sera capable de :

- Mobiliser certains outils lui permettant d'identifier ses ressources dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, dans des situations personnelles ou professionnelles
- Définir dans quelles situations ces ressources peuvent être mobilisées et quelles compétences elles peuvent servir
- Établir une esquisse de projet de formation dans le cadre de la FP1
- Utiliser le processus de « problématisation, recherche documentaire et écriture » afin d'accéder à la complexité des situations. S'initier au questionnement de l'action sociale à travers l'accès à la complexité de la situation travaillée
- Prendre la parole sur des sujets qui font appel à différentes postures
- Reconnaître le poids des mots en sachant se raconter
- Utiliser un jargon professionnel
- Structurer une présentation et respecter le temps imparti
- Produire différents modèles d'écritures (autobiographie, fiches réflexives, écriture « scientifique ») dans le respect des normes attendues par l'école

COMPÉTENCES

2. Évaluer ses propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation
5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinentes, créatives et diversifiées, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques au niveau local, national et international
6. Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés

DURÉE DES COURS

Semaines 8-21

JOUR

Lundi

CRÉDITS ECTS

6

PARTIE DE LA FORMATION

Partie 1: les fondamentaux

RESPONSABLE MODULE

Chantal Bournissen, Professeure HES associé

CONTENU

- Théories et outils de communication, d'animation et de médiation
- Travail en équipe
- Travail en réseau, interprofessionnel
- Communication orale, écrite et numérique en situation de travail, protection des données et confidentialité

Au terme du module, l'étudiant·e sera capable de :

- Comprendre les enjeux liés à la communication et la collaboration
- Prendre du recul par rapport à ses propres pratiques de communication et de collaboration effectuées dans les exercices de groupes pendant le module et synthétisées dans le journal de bord
- Identifier les éléments influençant la communication et la collaboration dans des situations concrètes de pratiques professionnelles
- Comprendre comment fonctionne un réseau interprofessionnel et en identifier les limites et difficultés ainsi qu'inscrire sa pratique professionnelle dans le cadre législatif régissant le fonctionnement des réseaux professionnels

COMPÉTENCES

5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinentes, créatives et diversifiées, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques au niveau local, national et international
6. Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés
7. Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau, et collaborer dans des logiques d'interprofessionnalité et d'interdisciplinarité

ECTS

6

DURÉE DES COURS

Semaines 8-14

JOURS

Lundi/Mardi

PARTIE DE LA FORMATION

Partie 1: les fondamentaux

RESPONSABLE MODULE

Karine Darbellay, Professeure HES associé

CONTENU

Cours ex cathedra

- L'individu contemporain et son inscription dans la relation
- Approches individuelles : la relation à l'usager·ère
- La relation professionnelle dans les approches communautaires et collectives
- Les jeux coopératifs pour le développement de la relation au groupe
- Relations de pouvoir et d'autorité
- Relation au cadre : face aux transgressions, quelles sanctions ?
- La relation pour une construction de l'identité et de l'altérité
- La relation dans une perspective culturelle
- Approches psychosociologiques de la relation
- La relation au métier et la relation à l'autre : Distance ou proximité ?
- La reconnaissance mutuelle pour le développement de la relation
- Le récit de vie

Laboratoires

- Relation au groupe et participation
- Le conflit dans la relation : une opportunité !
- Relation à l'individu et techniques d'entretien

Au terme du module, l'étudiant·e sera capable de :**Identifier :**

- Il s'agit ici de développer un processus de compréhension de soi, de découvrir ou reconnaître à la fois ses propres représentations de soi, de son rôle social, des fonctions endossées, mais aussi de sa propre subjectivité, de ce qui est perçu de sa propre singularité
- Découvrir ce qui est recherché dans le métier, ce qui est attendu de sa capacité à développer à la fois une certaine autonomie, un sens des responsabilités, une appétence à l'émancipation et à la liberté
- Sur le plan des affects, par le biais des théories développées, le module permet à l'étudiant·e de développer un sentiment de soi dans les différentes situations proposées par le module
- Le module encourage l'étudiant·e à se projeter dans les situations professionnalisantes et prendre conscience des mécanismes de défense ancrés depuis longtemps pour les questionner et les ajuster
- Les caractéristiques des relations entre les individus
- Le rôle des relations interpersonnelles à la nature des relations interpersonnelles
- La qualité des relations interpersonnelles
- La construction d'une relation positive
- Une sociologie des relations interpersonnelles
- Les enjeux du modèle participatif et principalement identifier les liens entre participation et démocratie
- À partir d'un regard sociologique sur l'individu contemporain, comprendre les impacts de l'injonction « sois toi-même » sur la santé mentale et la construction des relations interpersonnelles
- Les types d'accompagnement qui s'opèrent dans le travail social
- Les attitudes facilitantes et activantes dans la relation
- Connaître les théories de l'approche communautaire et de l'action collective
- Les différentes dimensions de l'attitude dans l'exercice de l'autorité

	<ul style="list-style-type: none"> • Des réponses aux attitudes transgressives • Identifier les différentes opérations socioéducatives qui transforment les identités des bénéficiaires • Des attitudes pour construire des relations d'aide en prenant en compte la dimension interculturelle • Les liens continus entre deux personnes ou plus, lesquelles s'influencent mutuellement dans un cadre émotionnel, cognitif, social, temporel et multidimensionnel • Les stratégies relationnelles dans le champ de la santé mentale • Les enjeux de la reconnaissance mutuelle • Conduire un groupe et ceci dans différentes situations professionnelles • Gérer un conflit dans la relation • Acquérir les bases de la Communication non violente • Acquérir et expérimenter des outils DPA dans le cadre des différents types d'entretiens professionnels
COMPÉTENCES	<ol style="list-style-type: none"> 3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés 5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinentes, créatives et diversifiées, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international
ECTS	6
DURÉE DES COURS	Semaines 16-22
JOURS	Lundi/Mardi
PARTIE DE LA FORMATION	Partie 1: les fondamentaux
RESPONSABLE MODULE	Jean-Marc Roudit, Maître d'enseignement HES

F8

Politiques sociales

CONTENU

- Fondements de la protection sociale en Suisse
- Introduction aux Politiques sociales, aux Assurances sociales et Droit du travail
- Construction et développement de l'État social: principes, modèles et « instruments »

Au terme du module, l'étudiant•e sera capable de:

- Repérer et expliquer les principaux enjeux et défis auxquels est confrontée actuellement la politique sociale
- Décrire le système global des politiques sociales suisses: principes, modèles, organisation et acteurs
- Expliquer et illustrer le processus de « mise sur l'agenda politique » des problèmes sociaux
- Expliquer les principes et les instruments de base de la sécurité sociale actuelle, notamment les assurances sociales et l'aide sociale
- Résoudre des études de cas simples, ciblées sur des questions sociales d'actualité (chômage, migration, pauvreté, etc.) en mobilisant les connaissances approfondies acquises durant le module
- Questionner et situer de manière argumentée la place et le rôle du travail social dans les thématiques traitées

Thématiques:

Pauvreté, Travail, Chômage et Insertion, Migrations, Violence et Délinquance, Aide sociale

COMPÉTENCES

3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés
5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinentes, créatives et diversifiées, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international

ECTS

6

DURÉE DES COURS

Semaines 8-14

JOURS

Jeudi/Vendredi

PARTIE DE LA FORMATION

Partie 1: les fondamentaux

RESPONSABLE MODULE

Jorge Pinho, Professeur HES associé

CONTENU

- Politiques publiques
- Modèles d'organisation et de gestion des institutions sociales
- Analyse institutionnelle
- Outils de gestion administrative et organisationnelle (rapports, budgets, plannings, etc.)
- Méthodes et outils de gestion de projets

Au terme du module, l'étudiant·e sera capable de :

- Saisir les différentes étapes d'un processus d'élaboration de projet
- Élaborer un projet d'organisation sociale et solidaire en suivant une méthodologie spécifique
- Comprendre ce qu'est une organisation sociale et solidaire et quelles sont ses relations avec son environnement social, politique et économique
- Distinguer les différents types d'organisation (association, fondation, organisation publique, parapublique...) et sur quelles bases juridiques celles-ci reposent
- Comprendre les enjeux liés à la gestion d'une organisation (gestion des ressources humaines, du financement, de la communication...)

COMPÉTENCES

3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés
5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinentes, créatives et diversifiées, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international
8. Comprendre les divers déterminants de l'organisation, se situer et assurer les tâches de gestion, d'administration et de coordination

ECTS

6

DURÉE DES COURS

Semaines 16-22

JOURS

Jeudi/Vendredi

PARTIE DE LA FORMATION

Partie 1: les fondamentaux

RESPONSABLE MODULE

Isabelle Moroni, Maître d'enseignement HES

CONTENU

- Soins, intimité et corporéité
- Expression et émotions
- Prévention, intervention en situation de violence
- Investissement personnel et professionnel, santé au travail

Au terme du module l'étudiant·e·s sera capable de :

- Reconnaître et expérimenter les dimensions corporelles, cognitives, émotionnelles et sociales dans la relation à soi et à l'autre en travail social
- Identifier ses propres ressources et limites dans ces dimensions
- Apprendre à reconnaître et à évaluer ses propres sentiments et ceux des bénéficiaires
- Apprendre à composer avec les dimensions cachées de la relation
- Identifier et comprendre les enjeux liés au corps et à l'intimité dans l'engagement personnel et professionnel et dans les relations interpersonnelles
- Connaître certains éléments de base sociologiques et psychologiques en jeu dans le travail social
- Apprivoiser divers modes d'être en relation : communication corporelle, visuelle, orale et écrite
- Apprendre à communiquer sur des sujets « délicats »
- Développer des compétences en matière de production, d'organisation et de présentation de l'information

Compétences travaillées

2. Évaluer ses propres ressources et ses limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier ses besoins en matière de professionnalisation
5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinentes, créatives et diversifiées, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international
6. Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés

ECTS

6

DURÉE DES COURS

Semestre d'automne 22 : semaines 38-47
Semestre de printemps 23 : semaines 8-16

JOUR

Vendredi

PARTIE DE LA FORMATION

Partie 1: les fondamentaux

RESPONSABLE MODULE

Clothilde Palazzo-Crettol, Professeure HES ordinaire

CONTENU

- Introduction à la formation pratique (dans le cadre du module Interpo)
- Processus de recherche d'une place de FP2 au sein du dispositif FP romand
- Contractualisation avec une institution (DCPT1)
- Bilan initial de compétences
- Sélection de situations professionnalisantes et contrat pédagogique (DCPT2)
- Travail au sein de l'institution de formation pratique, en qualité de travailleur ou travailleuse sociale (680 h)
- Analyse des pratiques lors de journées de retour à l'école (4 jours Y2)
- Supervision pédagogique individuelle (10 heures)
- Rédaction d'un rapport de FP et évaluation de la partie terrain de la FP, par la ou le PF ainsi que la ou le RDF

COMPÉTENCES

1. Expliciter, étayer et argumenter les valeurs. Les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action
2. Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation
3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés
4. Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques. Méthodologiques et des savoirs d'action
5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents. Créatifs et diversifiés qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international
6. Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés
8. Comprendre les divers déterminants de l'organisation, se situer et assurer les tâches de gestion, d'administration et de coordination

DURÉE DES COURS

680 heures dans une période de plus ou moins 22 semaines

ECTS

27

PARTIE DE LA FORMATION

Spécialisation

RESPONSABLE MODULE

Fabien Moulin, Maître d'enseignement HES

CONTENU

- Rencontres avec des professionnel-le-s du terrain afin de favoriser l'alternance intégrative
- Journées thématiques : Intimité ; santé au travail ; valeurs et normes ; Violence
- Travail sur l'appropriation et le développement de son projet de formation

Au terme du module, l'étudiant-e sera capable de :

- Identifier des situations durant sa FP qui touchent des thématiques abordées en cours
- Définir quels sont les enjeux présents dans ces situations en termes de principes éthiques, de valeurs et de déontologie
- Identifier ses ressources et ses limites dans des situations professionnelles et d'apprentissage
- Identifier les formations dont il ou elle a besoin en s'appuyant sur son portfolio
- Être en mesure de définir ses projets de formation (option, MAP, ML, TB) et les argumenter
- Questionner des actions issues de situations rencontrées dans la FP1
- Poser un regard critique sur ces situations en mobilisant les connaissances apportées en cours par des intervenant-e-s du terrain

COMPÉTENCES

1. Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action
2. Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation
5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformations sociales pertinentes, créatives et diversifiées, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques au niveau local, national et international

DURÉE DES COURS

Semaine 21 pour les étudiant-e-s en emploi uniquement

JOURS

4 jours et demi répartis dans le semestre

ECTS

3

PARTIE DE LA FORMATION

Les approfondissements

RESPONSABLE MODULE

Chantal Bournissen, Professeure HES associé

Module Intv. 2

Intervention 2

CONTENU

- Processus d'élaboration d'une table ronde ou d'un poster
- Ateliers en petits groupes

Au terme du module, l'étudiant·e sera capable de :

- Valoriser divers travaux élaborés pendant sa formation
- Présenter ses travaux à un public hétérogène

COMPÉTENCES

5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformations sociales pertinentes, créatives et diversifiées, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques au niveau local, national et international
6. Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés

ECTS

6

DURÉE DES COURS

Semaines 8-23

JOURS

4 jours et demi répartis dans le semestre

ECTS

3

PARTIE DE LA FORMATION

Les approfondissements

RESPONSABLE MODULE

Karine Darbellay, Professeure HES associé

Module TB1

Travail de Bachelor (1ère partie)

CONTENU

- Introduction à la méthodologie de recherche en travail social
- Approfondissement des connaissances en matière de rédaction scientifique
- Élaboration du projet de TB (le cadre théorique, la problématique, les méthodes de collecte des données, le choix du groupe cible)

Au terme du module, l'étudiant·e sera capable de :

- Connaître et appliquer la charte éthique de recherche en travail social
- Définir des objectifs de professionnalisation
- Formuler une problématique de recherche issue d'observations faites dans le champ du travail social
- Mener des recherches documentaires (scientifiques)
- Choisir une méthode de recherche adaptée à sa problématique
- Connaître et appliquer des normes dans la rédaction d'un rapport écrit
- Collaborer dans la réalisation d'un projet à long terme
- Échanger avec d'autres (étudiant·e-s, binômes) dans le but d'élargir sa réflexion à d'autres points de vue
- Argumenter un projet de recherche à partir d'observations menées dans le champ du travail social
- Décrire un terrain de recherche
- Planifier des tâches sur le moyen/long terme

COMPÉTENCES

1. Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action
4. Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action
5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinentes, créatives et diversifiées, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international
6. Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.

ECTS

6

DURÉE DES COURS

Semaines 8-21

JOUR

Vendredi

ECTS

6

PARTIE DE LA FORMATION

Les approfondissements

RESPONSABLE MODULE

Emmanuel Solioz, Maître d'enseignement HES

CONTENU

Un projet concret réalisé individuellement et sur une base volontaire :

- Chaque étudiant·e·s doit soumettre une idée de projet pour approbation à la responsable du module en utilisant le formulaire approprié :
- Description de l'activité
- Justification du lien avec la formation et avec les compétences à développer (au moins 2 compétences)
- Évaluation du temps nécessaire en heures (préparation, activité..)
- Quelles preuves sont fournies (par exemple : la confirmation de l'inscription à une conférence, la preuve d'une activité planifiée dans une association..)
- Quelle forme prendra le travail de validation (par exemple : soumission d'un rapport, une vidéo, une présentation orale..)

COMPÉTENCES

Le module Crédits libre peut prendre diverses formes, mais doit impérativement développer au moins deux des compétences du référentiel du PEC 2020 :

1. Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action
2. Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles, sociales et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation
3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés
4. Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action
5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinentes, créatives et diversifiées, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques au niveau local, national et international
6. Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et des contextes variés
7. Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau et collaborer dans des logiques d'interprofessionnalité et d'interdisciplinarité
8. Comprendre les divers déterminants de l'organisation, se situer et assurer les tâches de gestion, d'administration et de coordination

DURÉE DES COURS

Entre le 1er et le 5e semestre pour les PT et entre le 1er et le 7e semestre pour les EE

ECTS

3

PARTIE DE LA FORMATION

Les approfondissements

RESPONSABLE MODULE

Mélanie Peter, Professeure HES associée et responsable de l'option Service social

Option Service social

Description de l'articulation du semestre de spécialisation

Dans l'option Service social, la logique modulaire est respectée. Les contenus des trois modules (AS1, AS2 et AS3) sont donc organisés en fonction de l'intitulé des modules.

Cependant, un « jeu de rôle » (qui se fait essentiellement par mail) est organisé dans le cadre du module AS2 afin de permettre une mise en pratique des contenus de cours des trois modules. Les étudiant·e·s sont confronté·e·s à une situation et doivent jouer le rôle de l'assistant·e social·e, alors que le·la professeur·e joue le rôle de la personne accompagnée. Il s'agit ici autant d'exercer la relation d'aide que d'effectuer des démarches concrètes en lien avec les assurances, l'aide sociale, les demandes de fonds, etc.

Pour de plus amples informations, vous pouvez contacter Madame Mélanie Peter, responsable de l'option Service social, par mail melanie.peter@hevs.ch ou par téléphone +41 58 606 89 47

CONTENU

Module construit selon 3 axes :

1. Aspects juridiques en lien avec le TS (Droit du travail, Droit des successions, LPGA, Mandat-Procuration, Droit de protection de l'adulte)
2. Protection sociale : en matière de soins et pertes de gain pour maladie et accidents (LAMal/LAA), dans le domaine des pensions (système des 3 piliers, régime de base LAVS/LAI/LPC et régime complémentaire LPP), dans le domaine de l'aide sociale en Valais
3. Champs professionnels et insertion sociale et professionnelle :
Service social et insertion : introduction
Service social et insertion : les outils
L'insertion déclinée dans différents champs du service social (ateliers)

Au terme du module, l'étudiant•e sera capable de :

- Analyser les droits à des prestations sociales et les mettre en œuvre
- Expliciter le droit appliqué dans certains champs spécifiques
- Développer des méthodes et instruments d'intervention pour accompagner des projets d'insertion professionnelle de personnes en difficulté face au marché de l'emploi
- Entreprendre des démarches dans des situations professionnelles complexes en mobilisant les connaissances juridiques, administratives et méthodologiques apprises
- Travailler en lien et en réseau avec son environnement institutionnel et sociopolitique
- Prendre des mesures pour protéger les personnes : être capable d'analyser et d'évaluer le degré de risque
- Identifier le réseau d'insertion professionnelle valaisan et les actions menées en fonction de populations fragilisées sur le marché de l'emploi
- Identifier des questionnements/enjeux liés aux dispositifs, aux démarches et à la posture professionnelle lors de la mise en place d'un projet d'intervention

COMPÉTENCES

4. Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action
5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinentes, créatives et diversifiées, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international

ECTS

9

DURÉE DES COURS

Semaines 8-21

JOURS

Lundi + 1 mardi et demi

PARTIE DE LA FORMATION

Partie 2 : la spécialisation

RESPONSABLE MODULE

Mélanie Peter, Professeure HES associée et responsable de l'option Service social

CONTENU

- Méthodologie de gestion de projet : conception, développement et mise en œuvre
- Outils et techniques en ASC
- Gestion de groupes et de situations complexes
- Gestion d'équipes et d'équipements
- Communication avec les publics, les administrations et les autorités politiques
- Gestion administrative : budgets/comptabilité, rapports, recherche de fonds

Au terme du module, l'étudiant•e sera capable de :

- Construire et développer une relation et une posture professionnelle en s'exerçant aux techniques d'entretien individuelles et collectives, dans des contextes variés, avec des publics diversifiés
- Mettre en pratique des compétences de communication à travers un jeu de rôle, filmé, qui aura lieu avec un•e comédien•ne
- Exercer des modèles et des méthodes d'intervention individuelles et collectives pour faire face à des situations professionnelles complexes
- Développer des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action notamment en lien avec les familles
- Mettre en pratique une intervention individuelle au travers d'un jeu de rôle intitulé « Mme Dupont ». Par des entretiens, des correspondances et un dossier, l'étudiant•e•s sera capable de communiquer de manière claire et adéquate, oralement et par écrit

COMPÉTENCES

3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés
4. Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action
6. Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés

ECTS

6

DURÉE DES COURS

Semaines 8-21

JOUR

Mardi

PARTIE DE LA FORMATION

Partie 2 : la spécialisation

RESPONSABLE MODULE

Dominique Roux, Maître d'enseignement HES

CONTENU

- Évolution et comparaison des postures de l'AS
- L'assistance sociale à l'ère du numérique
- Processus de deuil et accompagnement des usager·ère·s
- Santé mentale et travail de l'AS
- Psychopathologies et travail de l'AS
- Migration, asile et travail de l'AS
- Vieillesse, vieillissement et travail de l'AS

Au terme du module, l'étudiant·e sera capable de :

- Faire valoir des connaissances scientifiques et des savoirs professionnels en rapport avec les thématiques et champs d'intervention du module
- Analyser des situations à partir des savoirs liés aux thématiques et aux champs d'intervention du module tout en les mettant en rapport avec l'accompagnement et le travail en réseau de l'AS
- Rendre compte des divers enjeux en lien avec des situations notamment en termes d'inégalités sociales et de pauvreté
- Comprendre ce qu'est le travail en réseau en interne et externe et les acteurs impliqués (métiers, fonctions, etc.)
- Analyser les modalités de collaboration entre divers métiers et pratiques professionnelles et les enjeux en rapport
- Rendre compte de l'impact des thématiques du module sur les services sociaux et la pratique de l'AS
- Mettre en lumière les tensions et la marge d'action des AS et savoir se positionner

COMPÉTENCES

4. Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action
7. Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau, et collaborer dans des logiques d'interprofessionnalité et d'interdisciplinarité
8. Comprendre les divers déterminants de l'organisation, se situer et assurer les tâches de gestion, d'administration et de coordination

ECTS

6

DURÉE DES COURS

Semaines 8-22

JOUR

Jeudi

PARTIE DE LA FORMATION

Partie 2 : la spécialisation

RESPONSABLE MODULE

Véronique Antonin-Tattini, Professeure HES ordinaire

Option Éducation sociale

Description de l'articulation du semestre

Les trois modules de l'option Éducation sociale (ES1; ES2; ES3) sont pensés et organisés globalement dans une optique de compréhension (ES1) des problématiques liées aux différents âges de la vie et les perspectives d'intervention qui peuvent y être associées, en particulier au travers d'un séminaire de type Approche par Problème; de plus (ES2), les méthodes et outils généraux sont développés et font l'objet d'un approfondissement spécifique sous forme de travail de groupes; enfin (ES3), des problématiques particulières sont abordées à la fois en termes de connaissances, mais surtout en termes d'interventions prescrites et réelles dans des contextes professionnels donnés et en interactions avec des professionnel·le·s impliqué·e·s.

Pour de plus amples informations, vous pouvez contacter Monsieur Christophe Boulé, responsable de l'option Éducation sociale, par mail christophe.boule@hevs.ch ou par téléphone +41 58 606 89 46.

CONTENU

Le module se décline en une succession de cours théoriques de base et de cours à option d'approfondissement. Il est entrecoupé par des demi-journées séminaires. Une demi-journée hors cadre (conférence-débat) est également prévue.

Le fil rouge du module est double. Basé sur l'approche par le déroulement du cours de la vie (Life course approach), il décline les différents domaines d'intervention sous l'angle spécifique de la professionnalité et des champs professionnels de l'éducation sociale. Il permet d'envisager les problématiques vécues par les différents publics cibles dans les différents stades de la vie (enfance, adolescence, âge adulte, personnes âgées).

Les cours théoriques de base ont pour objectif de poser les bases nécessaires, les concepts et les éléments théoriques incontournables. Ils ont lieu en plénum et sont obligatoires pour l'ensemble des étudiant-e-s.

Les cours théoriques de base portent sur :

- Généralités : la professionnalité de l'éducateur-trice social-e; le cours de la vie et les vulnérabilités ; la référence éducative ; le normal et le pathologique ; les classifications ; les modèles déterminants (accompagnement, accompagnement palliatif, MDH-PPH, VRS et participation, pouvoir d'agir)
- Enfance : l'éducateur-trice social-e et l'enfant (troubles, attachement, placement) ; troubles du spectre autistique ; protection de l'enfance
- Adolescent-e : l'éducateur-trice social-e et l'adolescent-e (quête identitaire, liens familiaux, orientation professionnelle) problématiques, pathologies limites, psychopathologie de l'adolescent-e ; culture et migration ; conduites à risque, rapport au groupe ; identité sexuelle ; transition à l'âge adulte
- Adulte : l'éducateur-trice social-e et l'adulte (insertion et désinsertion sociale et professionnelle, vie intime, parentalité) ; protection de l'adulte
- Vieillesse : l'éducateur-trice social-e et la personne âgée (désocialisation et isolement) ; troubles cognitifs et démences

Les cours à option d'approfondissement sont conçus comme des cours à choix, chaque étudiant-e-s choisissant un cours. Ils portent sur des problématiques spécifiques ou des approfondissements pour une population ou dans un champ professionnel donné. Le choix proposé aux étudiant-e-s leur permet d'influencer leur cursus de formation en approfondissant des thématiques en lien avec leur propre profil et les objectifs de leur portfolio.

Les cours à option d'approfondissement portent sur :

- Enfance : maladies rares ; éducation en milieu scolaire, troubles disruptifs ; TDAH-HP ; trouble des apprentissages ; handicap intellectuel ; travail en réseau et famille ; protection de l'enfance
- Adolescence : schizophrénie et troubles psychotiques ; troubles de la relation alimentaire ; insertion professionnelle ; culture sourde ; problèmes de sexualité ; technologie d'assistance ; réseaux sociaux ; participation sociale et accessibilité
- Adulte : troubles de la personnalité ; intimité, sexualité et handicap ; accompagnement en spiritualité ; fatigue, dépression, burn-out ; résilience et pair émulation ; vie autonome ; créativité, travail social et troubles psychiques ; protection de l'adulte
- Vieillesse : attentes des personnes âgées ; vieillir avec un handicap ; directives anticipées et aide au suicide ; liens intergénérationnels

Le séminaire permet le travail en petits groupes sur une vignette selon la méthode de l'approche par projet (APP). Le séminaire permet de développer une situation, de mobiliser les savoirs et les compétences acquises en termes d'hypothèses de compréhension et pistes d'action.

Au terme du module, l'étudiant-e sera capable de :

- Comprendre les déterminants d'une relation professionnelle orientée vers l'implication et la participation des individus et des groupes
- Analyser une posture professionnelle (déterminants, effets, risques...)
- Orienter une posture professionnelle adéquatement selon la population concernée (bonnes pratiques)
- Identifier et décrire les problématiques rencontrées par des personnes et/ou des groupes, à certains âges du parcours de vie
- Prendre en compte une approche écosystémique psychologique, juridique, politique, familiale, scolaire, institutionnelle, de façon à pouvoir mieux appréhender des situations complexes individuelle ou collective
- Décrire les principes, conceptions d'intervention et d'accompagnement selon les problématiques présentées
- Appliquer et analyser ces principes et conceptions, au travers de plusieurs situations
- Donner et défendre son point de vue de manière critique et argumentée dans le cadre d'une réflexion et analyse en groupe lors d'un séminaire de type Approche par Problème (APP)
- Présenter les résultats de ses recherches en lien avec un objectif prédéfini, de manière claire, précise et synthétique, ainsi que référencé avec pertinence. Les liens avec la situation et la problématique seront explicités

COMPÉTENCES

3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés
4. Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action
6. Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés

ECTS

9

DURÉE DES COURS

Semaines 8-21

JOURS

Lundi + 1 mardi et demi

PARTIE DE LA FORMATION

Partie 2 : la spécialisation

RESPONSABLE MODULE

Christophe Boulé, Professeur HES associé et Pierre Margot-Cattin, Professeur HES associé

CONTENU

Ce module présente quelques modèles et méthodes d'intervention dans le champ de l'éducation sociale. Il interroge les pratiques professionnelles et les théories sur lesquelles elles se fondent. Une partie du module est axée sur la découverte de méthodes d'intervention, une autre sur la mise en pratique et l'expérimentation de méthodes d'intervention.

Modèles d'intervention : bio psychosocial, systémique, participation et autonomie, projet d'accompagnement individualisé (PAI), etc.

Méthodes d'intervention (sous forme de laboratoires de mise en pratique) : entretien motivationnel, entretien de famille, espaces de parole en groupe

Méthodes d'intervention individuelle : attitudes aidantes face au risque suicidaire, psychoéducation, etc.

Méthodes d'intervention de groupe : soutien parental, médiation sociale, méthodes participatives, développement personnel

Au terme du module, l'étudiant·e sera capable de :

- Mobiliser des modèles d'intervention pour comprendre une situation, et s'appuyer des méthodes d'intervention pour agir ou mettre en place des projets
- Proposer des modèles et/ou méthodes d'intervention qui font sens en lien avec la situation professionnelle rencontrée ; adopter une posture critique sur ces modèles et/ou méthodes, et sur les pratiques professionnelles
- Prendre en compte les aspects organisationnels des interventions en éducation sociale, des concepts institutionnels à la mise en place de projets individualisés

COMPÉTENCES

4. Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action
5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinentes, créatives et diversifiées, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international
8. Comprendre les divers déterminants de l'organisation, se situer et assurer les tâches de gestion, d'administration et de coordination

ECTS

6

DURÉE DES COURS

Semaines 8-21

JOUR

Mardi

PARTIE DE LA FORMATION

Partie 2 : la spécialisation

RESPONSABLE MODULE

Emilio Pitarelli, Maître d'enseignement HES

CONTENU

Ce module thématise la question des « actions spécifiques » menées dans le champ de l'éducation sociale en lien avec différentes thématiques, dont celles traitant de l'aide contrainte, du travail sous mandat, du travail avec les familles, du rapport au corps, des émotions, de la sexualité, de la violence, du développement durable, de la digitalisation, etc.

Ce module prévoit :

- Une partie introductive comprenant des enseignements au sujet de plusieurs enjeux associés à la réalisation d'actions spécifiques (les objectifs et valeurs sous-jacents à l'action spécifique, la question des différents publics cibles, le type de prévention visé) ;
- Une série d'ateliers visant à acquérir des outils pour observer les pratiques professionnelles et échanger au sujet de celles-ci avec des professionnel·le·s travaillant dans des institutions partenaires (observation des pratiques, réalisation de séquences filmées, conduite d'entretiens pour « lever le voile sur le travail réel »)
- Des espaces de rencontre, d'observation des pratiques et de discussion avec des éducatrices et éducateurs sociaux au sujet des actions spécifiques menées en lien avec les thématiques susmentionnées. Ces espaces de rencontre seront encadrés par des enseignant·e·s de la HESTS

Le module se déroule en collaboration avec des institutions partenaires actives dans le champ de l'éducation sociale et qui accompagnent des personnes aux différents âges de la vie (enfance, adolescence, âge adulte) respectivement, qui sont concernées par des problématiques diverses (addiction, handicap, insertion sociale et/ou professionnelle, migration, etc.).

Au terme du module, l'étudiant·e sera capable de :

- Engager un dialogue avec des professionnel·le·s pour identifier les pratiques professionnelles et vérifier sa compréhension des actions observées en confrontant sa vision à celle des professionnel·le·s observé·e·s
- Repérer divers aspects mobilisés par des professionnel·le·s lors de la mise en place d'actions spécifiques dont les caractéristiques et besoins des publics cibles, les objectifs, les stratégies utilisées, liens avec les savoirs d'action, etc.
- Identifier les besoins et ressources existants resp. qui soutiennent la mise en place de projets d'intervention
- Observer et récolter des informations au sujet d'actions menées sur le terrain, d'analyser ces données en prenant en compte différentes dimensions (le contexte d'intervention, les publics cibles, les ressources existantes, etc.)
- Formuler des hypothèses de compréhension au sujet des pratiques et du sens de l'action en s'appuyant sur les observations, des éléments conceptuels, etc.
- Rendre compte des constats, enseignements et questionnements à propos des actions spécifiques observées et de proposer, de façon argumentée, des pistes d'action en lien avec les actions spécifiques observées.

COMPÉTENCES

3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés
4. Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action

	5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale, proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinentes, créatives et diversifiées, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques au niveau local, national et international
ECTS	6
DURÉE DES COURS	Semaines 8-22
JOUR	Jeudi
PARTIE DE LA FORMATION	Partie 2 : la spécialisation
RESPONSABLE MODULE	Susanne Lorenz, Professeure HES ordinaire

Orientation Animation socioculturelle

Description de l'articulation du semestre d'orientation

L'ensemble des trois modules de l'option Animation socioculturelle (ASC1, ASC2 et ASC3) est pensé et organisé dans une approche de développement des compétences spécifiques au métier de l'animation socioculturelle. Les trois modules sont complémentaires et s'articulent autour de la mise en place d'un projet transversal réalisé par les étudiant·e·s en sous-groupes.

Ces projets transversaux, portés par des étudiant·e·s, sont choisis et développés en lien avec les enjeux actuels de l'animation socioculturelle, et en fonction de terrains qui peuvent potentiellement s'ouvrir à l'animation ou développer de nouvelles pratiques. Les étudiant·e·s élaborent un projet en partant d'une étude de faisabilité complète sur le contexte choisi, puis après une vérification des besoins menée auprès des acteurs, elles et ils procèdent à la mise en place participative d'une action collective et communautaire, basée sur la citoyenneté.

Les apports théoriques des trois modules se font sous la forme d'une pédagogie participative, en partant des besoins des étudiant·e·s, et en rendant particulièrement visible l'articulation de la théorie vers une mise en pratique collective au travers des processus participatifs déployés.

Au terme du semestre, l'étudiant·e·s sera capable de :

Promouvoir de manière professionnelle les valeurs, les principes éthiques et les fondements de l'animation socioculturelle.

Développer sa capacité créatrice et innovante dans la construction de son identité professionnelle.

Connaître les éléments juridiques spécifiques au métier de l'animation socioculturelle.

Identifier les enjeux spécifiques aux divers champs de l'animation socioculturelle, et s'inscrire dans une posture critique visant le changement social.

S'adapter dans sa posture en faisant preuve d'entregent et de polyvalence.

Communiquer à travers différents supports et outils médiatiques propres au métier de l'animation socioculturelle.

Évaluer et adopter un positionnement réflexif face au développement de ses propres compétences, vis-à-vis des différents publics.

Développer une communication stratégique et ciblée, adaptée à la diversité des acteurs et publics.

Développer et habiter une posture favorisant la participation réelle des populations aux actions collectives et communautaires mises en place, de manière à travailler avec la population dans une visée citoyenne et démocratique.

Animer des groupes de projet de façon participative et collaborative.

Construire et réaliser un projet selon la méthodologie participative spécifique en animation socioculturelle (exploration, vérification, réalisation et évaluation de manière dynamique et interactive), dans une visée de durabilité et d'écocitoyenneté.

Identifier, créer et mobiliser son propre réseau, dans une visée de collaboration professionnelle et interprofessionnelle.

Analyser et argumenter les modalités d'actions déployées dans le projet, à partir des théories et concepts de l'animation socioculturelle.

S'appropriier les outils de coordination propres au métier de l'animation socioculturelle.

Assurer les différentes tâches de gestion d'équipe et d'organisation propres au métier de l'animation socioculturelle.

Repérer et promouvoir les organisations où se déploie l'animation socioculturelle.

Se positionner dans l'institution comme acteur·trice du changement.

Pour de plus amples informations, vous pouvez contacter Monsieur Fabian Lenggenhager, responsable ad interim de l'option Animation socioculturelle.

CONTENU

Les contenus ci-dessous sont abordés par une mise en perspective des approches théoriques, historiques et expérientielles, dans des dimensions individuelles et collectives.

Les enseignant-e-s apportent une partie des éléments théoriques, orientent les étudiant-e-s dans leurs recherches, mettent à la disposition des étudiant-e-s les références bibliographiques, leurs réseaux personnels et les résultats de leurs recherches sur le sujet. Ils-elles accompagnent, corrigent et évaluent les travaux.

Les étudiant-e-s participent activement au cours, lisent de manière active les documents (résumé ou présentation en classe), organisent une activité à partir d'ouvrages assignés et de rencontres.

- Histoire et perspective de l'animation socioculturelle au travers des différents champs d'activité : loisirs, vacances, développement local, santé communautaire, organisations collectives, lieux de vie et culture sous la forme de cours ex cathedra ou participatifs
- Approche professionnalisante et actuelle en lien avec les différents champs : espace public et espace délibératif, citoyenneté et démocratie participative sous la forme de témoignages de professionnel-le-s de l'animation socioculturelle
- Évolution de la posture et construction du positionnement au travers des fonctions de l'animation socioculturelle sous la forme de cours ex cathedra ou participatifs
- Droit spécifique ASC : droit associatif, droit en lien avec l'organisation d'évènements, droit du travail et droit des personnes sous la forme de cours ex cathedra et/ou participatif
- Portfolio/FP2 : en lien avec les groupes de suivi

COMPÉTENCES

1. Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action
3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés
5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinentes, créatives et diversifiées, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international
7. Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau, et collaborer dans des logiques d'interprofessionnalité et d'interdisciplinarité

ECTS

9

DURÉE DES COURS

Semaines 8-21

JOURS

Lundi + 1 mardi et demi

PARTIE DE LA FORMATION

Partie 2 : la spécialisation

RESPONSABLE MODULE

Fabian Lenggenhager, Maître d'enseignement HES

CONTENU

- Méthodologie de gestion de projet : conception, développement et mise en œuvre
- Outils et techniques en ASC
- Gestion de groupes et de situations complexes
- Gestion d'équipes et d'équipements
- Communication avec les publics, les administrations et les autorités politiques
- Gestion administrative : budgets/comptabilité, rapports, recherche de fonds

COMPÉTENCES

4. Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action
5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinentes, créatives et diversifiées, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international
6. Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés
8. Comprendre les divers déterminants de l'organisation, se situer et assurer les tâches de gestion, d'administration et de coordination

ECTS

6

DURÉE DES COURS

Semaines 8-21

JOUR

Mardi

PARTIE DE LA FORMATION

Partie 2 : la spécialisation

RESPONSABLE MODULE

Constance Michellod, Chargée de cours HES

CONTENU

- Les enjeux sociaux, économiques, politiques dans les projets d'ASC
- Démocratie, citoyenneté et espace public, les enjeux de territoires
- Action collective, action communautaire : les enjeux éthiques de la participation
- Actions culturelles avec des publics empêchés
- L'enjeu des cultures : assimilation, intégration, inclusion...
- Défis du développement durable : ASC, croissance et décroissance
- Numérisation et digitalisation pour les professionnel-le-s et les publics

COMPÉTENCES

1. Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action
3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés
4. Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action
5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinentes, créatives et diversifiées, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international

ECTS

6

DURÉE DES COURS

Semaines 8-22

JOUR

Jeudi

PARTIE DE LA FORMATION

Partie 2 : la spécialisation

RESPONSABLE MODULE

Chantal Furrer Rey, Maître d'enseignement HES

La formation Master

Le diplôme Bachelor of Arts en Travail social peut être complété par une formation de niveau Master. Le Master of Arts HES-SO en Travail social prépare les étudiant-e-s à assumer de nouvelles responsabilités dans les secteurs publics, parapublics ou associatifs.

La formation Master of Arts HES-SO en Travail social permet d'approfondir la compréhension des questions sociales actuelles, de compléter les connaissances théoriques et méthodologiques, de renforcer la capacité d'analyse des besoins sociaux, des dispositifs institutionnels, des politiques sociales et des méthodes d'intervention. Au terme de leur formation, les diplômé-e-s du Master peuvent également prétendre à un poste dans l'enseignement et dans la recherche dans les hautes écoles spécialisées.

La formation Master of Arts HES-SO se déroule sur 3 à 6 semestres, en fonction du mode de formation choisi (plein temps ou temps partiel). Elle a lieu à Lausanne et est proposée par les écoles suivantes :

- Haute Ecole de travail social Fribourg – HETS – FR
- Haute Ecole de travail social Genève – HETS – GE
- Haute Ecole et Ecole Supérieure de Travail Social Sierre – HESTS – VS
- Haute Ecole de travail Social et de la santé (EESP) – Lausanne – VD
- Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI) Manno – TI



Organisation

Le semestre commence à la semaine 38 et se termine à la semaine 3. Le semestre de printemps débute à la semaine 8 et prend fin à la semaine 25.

Inscription

Les inscriptions peuvent être faites jusqu'à deux semaines avant le début des cours. Plus d'informations sont disponibles sur le site hes-so.ch/mats

Campus de Sierre

Les étudiant-e-s en formation à la Haute Ecole et Ecole Supérieure de Travail Social de Sierre bénéficient d'un environnement stimulant. Dans le bâtiment Bellevue, elles et ils disposent d'une grande cafétéria ainsi que d'une bibliothèque proposant un large choix d'ouvrages. Comme d'autres programmes d'études sont enseignés sur le même site, les opportunités de créer des contacts avec d'autres étudiant-e-s d'horizons divers sont facilitées.

Depuis la rentrée de septembre 2019, le site de la Haute Ecole et Ecole Supérieure de Travail Social s'est agrandi. Des espaces de travail pour les professeur-e-s et des salles de classe supplémentaires pour les étudiant-e-s se situent dans le nouveau bâtiment Corinna Bille, à deux pas du bâtiment Bellevue, qui accueille également les étudiant-e-s de l'Ecole de commerce et de culture générale (ECCG).

De par ses emplacements, les sites de la Haute Ecole et Ecole Supérieure de Travail Social permettent aux étudiant-e-s de profiter de la diversité culturelle d'un canton bilingue. De plus, été comme hiver, la région de Sierre propose des possibilités de loisirs et d'activités sportives et culturelles variées.

Si vous souhaitez venir étudier à la Haute Ecole et Ecole Supérieure de Travail Social, prendre part à un semestre d'étude en tant qu'étudiant-e invité-e ou suivre un ou plusieurs modules en particulier, vous trouverez de plus amples informations sur le site www.hevs.ch/ts

Pour toute question, vous pouvez vous adresser aux personnes de contact ci-après :

Anne Niederhauser, Secrétariat : + 41 58 606 89 32, anne.niederhauser@hevs.ch

Lucie Kniel-Fux, Responsable de la filière Travail social : + 41 58 606 89 21, lucie.kniel@hevs.ch



hes.
so
you.

HES-SO Valais-Wallis — Haute Ecole et Ecole Supérieure de Travail Social
Rte de la Plaine 2 – 3960 Sierre
+41 58 606 89 11 — hests@hevs.ch

hevs.ch/ts |     

swissuniversities

