MODULES

Hes·so VALAIS WALLIS

hes·
so
prepared.

Présentation des modules
Semestre d'automne 2021

Haute Ecole de Travail Social

Contenu

Le mot de la responsable filière....4
Structure des études bachelor....5
Structure des études bachelor – le nouveau PEC....5

Formation générique

Module F1 Processus de formation et de recherche....7
Module F2 Rapports sociaux et inégalités....8
Module F3 Modèles et méthodes d'intervention....9
Module F4 Discipline et profession du travail social....10
Module F5 Cadres éthiques, déontologiques et juridiques de l'intervention....11
Module F10 Engagement personnel et professionnel....12

Modules d'approfondissement Description et organisation

Art et Travail social : concevoir et animer des ateliers socio-artistiques....13
Développement local : une approche communautaire du travail social....14
Insertion socioprofessionnelle et Travail social : des méthodes et des outils pour l'intervention....15
Le corps dans tous ses états : corporéité et enjeux sociaux de la souffrance....16
Architecture et psychiatrie....17

Master en Travail social....18
Organisation....18
Campus de Sierre....19

Mot de la responsable de filière

Étudier le travail social à la HES-SO Valais-Wallis

Au semestre d'automne 2021, la Haute école de travail social de la HES-SO Valais entamera sa deuxième année d'enseignement avec le nouveau plan d'études cadre (PEC20).

La pandémie est toujours là. Elle met au défi notre patience face aux mesures de protection changeantes, mais nous donne aussi de précieuses impulsions pour rendre notre enseignement et notre organisation du travail plus numériques.

Quelles sont les nouveautés du PEC 2020 ?

- Pendant toute la durée de leurs études, les étudiant·e·s documentent leur processus d'apprentissage à l'aide d'un portfolio personnel en collaboration avec leur coach personnel. L'objectif est de promouvoir la réflexion sur sa propre identité professionnelle et sur l'acquisition des compétences.
- Les orientations Service social, Éducation sociale et Animation socioculturelle sont offertes sous forme d'options. Elles sont raccourcies et complétées par un nouveau module visant à approfondir les compétences interprofessionnelles, c'est-à-dire la collaboration entre les différents domaines d'activité du travail social.
- Le semestre d'automne est réorganisé : la semaine 43 sans cours est supprimée afin de terminer les cours à Noël. Le mois de janvier est réservé aux examens.
- Notre programme bilingue a également été revu. Etant donné que notre formation est offerte parallèlement en français et en allemand, nos étudiant·e·s ont la possibilité de changer entre les programmes. Si un tiers de la formation est effectué dans la deuxième langue, une mention est ajoutée au diplôme. Selon nos ancien·ne·s étudiant·e·s, cela apporte un réel avantage dans une Suisse multilingue.
- Depuis plusieurs années, nous promouvons activement la mobilité internationale de nos étudiant·e·s. Le module préparatoire existant pour l'acquisition de compétences interculturelles est inclus dans le programme officiel et doté de 3 crédits.

Si notre offre de formation vous intéresse, n'hésitez pas à nous contacter. La Haute École de Travail Social de la HES-SO Valais-Wallis vous souhaite la bienvenue.

Lucie Kniel-Fux
Responsable de filière
Haute École de Travail Social

Structure des études bachelor – le nouveau PEC

La formation Bachelor HES-SO en Travail social propose aux étudiant·e·s trois options : l'Education sociale, le Service social, l'Animation socioculturelle. La formation est dispensée en français, en allemand ou dans les deux langues, à l'exception de l'animation socioculturelle qui n'est donnée qu'en français. Outre la diversité linguistique, le programme offre également une flexibilité des formes d'études possibles : la formation peut être suivie à temps plein, en emploi ou à temps partiel.

En Suisse et dans de nombreux pays européens, le travail social s'est développé et professionnalisé depuis le début du XXe siècle. À l'origine, sa mission était de soulager divers problèmes sociaux et de soutenir des groupes. Grâce à son développement et à l'inclusion des droits de l'homme, le travail social est désormais actif dans de nombreux secteurs tels que la prévention ou l'insertion professionnelle afin d'améliorer l'intégration sociale et la qualité de vie des personnes. Dans le but d'aborder les problèmes sociaux et la prévention, le travail social contribue à l'innovation sociale et au développement durable. En coopération avec d'autres professions et disciplines, elle contribue à proposer et à offrir de nouvelles solutions à des problèmes sociaux complexes.

Le Bachelor of Arts HES-SO en Travail social forme des professionnel·le·s à appréhender les divers champs de l'action sociale et leurs populations, tout en répondant aux exigences de leur mandat et de leur profession. Il prépare les futur·e·s professionnel·le·s à penser avec les évolutions sociales, démographiques, technologiques, qu'elles et ils doivent pouvoir identifier, comprendre et transférer dans leurs actions.

La formation est fondée sur de solides connaissances théoriques, méthodologiques et pratiques, dont la mise à jour continue est assurée par les activités de recherche et de développement des conférenciers et conférencières. Elle alterne des périodes d'enseignement avec des périodes de formation pratique. Ainsi, les milieux professionnels sont étroitement associés à la formation des étudiant·e·s.

L'ensemble du cursus se déploie en trois parties. Une première dite généraliste pose les fondamentaux de la profession et de la discipline du travail social. La deuxième consiste en une spécialisation dans l'un de trois des métiers historiques du travail social.

Finalement, une partie dite d'approfondissement permet de développer des thématiques spécifiques et d'entrer dans une dynamique interprofessionnelle.

L'approche programme

Les études sont organisées selon une approche programme favorisant l'acquisition progressive des compétences et le développement d'une identité professionnelle basée sur des connaissances scientifiques et l'alternance intégrative des savoirs théoriques et d'action (PRÉGENT, BERNARD, & KOZANITIS, 2009). Cette approche programme ambitionne de garantir la cohérence du cursus modulaire en vue du développement des compétences visées en fin de formation. L'approche programme veille à la cohérence en proposant des enseignements compatibles les uns avec les autres, ainsi que les méthodes d'enseignement et d'évaluation les plus adaptées au service du développement des compétences attendues en fin de formation. Cette organisation vise à assurer l'ajustement des apprentissages, en termes d'articulation entre objectifs, contenus, méthodes d'évaluation et stratégies d'enseignement.

2.1 Le référentiel de compétences pour la formation

Au terme de leur formation, les étudiant·e·s seront capables de…

1. Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
2. Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
4. Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.
6. Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.
7. Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau, et collaborer dans des logiques d'interprofessionnalité et d'interdisciplinarité.
8. Comprendre les divers déterminants de l'organisation, se situer et assurer les tâches de gestion, d'administration et de coordination.

Un portfolio accompagne le parcours des étudiant·e·s dans le processus d'acquisition des huit compétences attendues en fin de formation. Pour Berthiaume & Daele (2010), le portfolio est un outil qui vise le développement d'une perspective réflexive de l'apprentissage telle que l'autoévaluation et la compréhension de ses propres processus et méthodes d'apprentissage. Il favorise une mise en évidence et la valorisation des expériences d'apprentissage, une autonomie et une responsabilisation dans son propre processus d'apprentissage dans un cadre pédagogique défini au départ avec un·e enseignant·e ou référent·e de formation.

Module F1 Processus de formation et de recherche

CONTENU

- Travail sur l'appropriation de sa formation et son projet de formation
- Découverte et utilisation du portfolio en tant que support de formation
- Prendre connaissance de son rapport au savoir
- Introduction à la démarche scientifique, comme outil d'apprentissage
- Appropriation d'outils de formation et de recherche : écriture, recherches documentaires, fiches de lectures, référencement, écriture épicène, …
- Préparation à la Formation pratique 1 : développer des connaissances en lien avec le réseau social valaisan et suisse romand, ainsi que les supports pédagogiques de l'apprentissage en alternance

COMPÉTENCES

Au terme de leur formation, les étudiant·e·s seront capables de :

- Evaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation
- Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés
- Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques au niveau local, national et international

DURÉE	Semaines 38-50
JOUR	Lundi
ECTS	6
PARTIE DE LA FORMATION	Formation générique
RESPONSABLE MODULE	Chantal Bournissen, Professeure HES associée

Module F2 Rapports sociaux et inégalités

CONTENU

Le cours s'articule autour de deux axes permettant d'acquérir des connaissances et de mieux comprendre les mécanismes de production et de reproduction des inégalités et des discriminations dans les rapports sociaux. Ces deux axes permettent d'aborder des thématiques comme la famille, le handicap ou la vieillesse sous différents angles :

- Axe 1 : Rapports sociaux, inégalités, discriminations et intersectionnalité : il s'agit d'acquérir des connaissances sur les différents rapports sociaux (sexe, classe, genre, génération, race, économique, social, orientation sexuelle, handicap, etc.).
- Axe 2 : Développement de la personne tout au long de la vie : étapes de vie, famille, enfance, adolescence, adulte, vieillesse. Il s'agit d'identifier dans les parcours de vie et le développement de la personne tout au long de la vie, les moments clés et les fragilités dans une perspective interdisciplinaire et comprendre l'impact des milieux sociaux sur les individus, afin de percevoir les différents enjeux en termes d'inégalités et de rapports sociaux

Par ailleurs, l'étudiant·e est invité·e à construire une réflexion sur la pratique du TS, en s'appuyant sur les contenus des cours du module et en travaillant à partir d'objectifs de développement durable.

COMPÉTENCES

Au terme de leur formation, les étudiant·e·s seront capables de :

- Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
- Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques au niveau local, national et international

DURÉE Semaines 38-44

JOUR Lundi/Mardi

ECTS 6

PARTIE DE LA FORMATION Formation générique

RESPONSABLE MODULE Sarah Dini, Professeure HES associée

Module F3 Modèles et méthodes d'intervention

CONTENU

- Complexité de l'intervention : approches individuelle, collective et communautaire
- Méthodologies d'observation
- Approches systémique, cognitive et comportementale, développement du pouvoir d'agir
- Analyse de l'activité

COMPÉTENCES

Au terme de leur formation, les étudiant·e·s seront capables de :

- Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés
- Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.

DURÉE Semaines 46-51

JOUR Lundi/Mardi

ECTS 6

PARTIE DE LA FORMATION Formation générique

RESPONSABLE MODULE Emilio Pitarelli, Maître d'enseignement HES

Module F4 — Discipline et profession du travail social

CONTENU

- Sociologie du travail social
- Histoire du travail social
- Champs et publics du travail social
- Institutions politiques, cadre juridique et travail social
- Travail social et environnement

COMPÉTENCES

Au terme de leur formation, les étudiant·e·s seront capables de :

- Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
- Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

DURÉE Semaines 38-44

JOUR Jeudi/ Vendredi

ECTS 6

PARTIE DE LA FORMATION Formation générique

RESPONSABLE MODULE David Pichonnaz, Professeur HES assistant

Module F5 — Cadres éthiques, déontologiques et juridiques de l'intervention

CONTENU

- Valeurs éthiques et déontologiques du travail social, normes et représentations
- Introduction, histoire et philosophie du droit, droit des personnes et de la famille
- Droits fondamentaux, droits humains, protection de la sphère privée
- Pensée critique, argumentation et délibération

COMPÉTENCES

Au terme de leur formation, les étudiant·e·s seront capables de :

- Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
- Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

DURÉE Semaines 46-50

JOUR Jeudi/ Vendredi

ECTS 6

PARTIE DE LA FORMATION Formation générique

RESPONSABLE MODULE Véronique Gaspoz, Maître d'enseignement HES

Module F10 Engagement personnel et professionnel

CONTENU

- Soins, intimité et corporéité
- Expression et émotions
- Prévention, intervention en situations de violence
- Investissement personnel et professionnel, santé au travail

COMPÉTENCES

Au terme de leur formation, les étudiant·e·s seront capables de :

- Evaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
- Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.
- Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.

DURÉE Semaines 38-45

JOUR Vendredi

ECTS 6

PARTIE DE LA FORMATION Formation générique

RESPONSABLE MODULE Clothilde Palazzo-Crettol, Professeure HES ordinaire

Modules d'approfondissements PEC20: description et organisation

Intv. : Intervention 1

CONTENU

- Portfolio
- Journées thématiques
- Rencontres école/terrains
- Travail sur les projets de formation

COMPÉTENCES

Au terme de leur formation, les étudiant·e·s seront capables de :

- Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
- Evaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
- Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformations sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques au niveau local, national et international.

DURÉE

Semaines 38-51

JOUR

Lundi, jeudi ou vendredi

ECTS

3

PARTIE DE LA FORMATION

Formation spécifique

RESPONSABLE MODULE

Chantal Bournissen, Professeure HES associée

Module Crédits Libres

CONTENU

Un projet concret réalisé individuellement et sur une base volontaire :

Chaque étudiant.e doit soumettre une idée de projet pour approbation à la responsable du module en utilisant le formulaire approprié :

- Description de l'activité
- Justification du lien avec la formation et avec les compétences à développer (au moins 2 compétences)
- Évaluation du temps nécessaire en heures (préparation, activité…)
- Quelles preuves sont fournies (par exemple, la confirmation de l'inscription à conférence, la preuve d'une activité planifiée dans une association…)
- Quelle forme prendra le travail de validation (par exemple, soumission d'un rapport, une vidéo, une présentation orale…)

COMPÉTENCES

Le module Crédits libres peut prendre diverses formes mais doit impérativement développer au moins deux des compétences du référentiel du PEC 2020 :

- Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
- Evaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
- Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
- Etablir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
- Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques au niveau local, national et international.
- Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et des contextes variés.
- Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau et collaborer dans des logiques d'inter-professionnalité et d'interdisciplinarité.
- Comprendre les divers déterminants de l'organisation, se situer et assurer les tâches de gestion, d'administration et de coordination.

DURÉE

Entre le 1er et le 5e semestre pour les PT et entre le 1er et le 7e semestre pour les EE

JOUR

/

ECTS

3

PARTIE DE LA FORMATION

Formation spécifique

RESPONSABLE MODULE

Mélanie Peter, professeure HES associée

Modules d'approfondissements PEC06: description et organisation

Module d'approfondissement Art et Travail social : concevoir et animer des ateliers socio-artistiques

CONTENU

Le module Art et Travail social invite à explorer et expérimenter de nouveaux modèles d'intervention, à encourager le processus créatif auprès des publics (qu'ils soient stigmatisés, minoritaires, en situation de handicap ou non) et à produire du lien entre les communautés, les groupes et les individus. Le module invite les participant·e·s à concevoir et animer, dans le champ du travail social, des projets convoquant les arts de la scène : théâtre, danse, performance, son, dans une perspective de potentialisation des mouvements d'émancipation.

Les activités socio-artistiques peuvent initier des transformations significatives auprès des personnes en difficultés. En les invitant dans ces ateliers, les participant·e·s trouveront des occasions de :

- pratiquer la créativité
- développer des compétences sociales et techniques
- conduire une démarche de socialisation
- développer un sentiment d'appartenance
- poursuivre une construction identitaire
- renforcer leur estime et leur confiance, etc.

Dans ce module, il est proposé de mettre l'expérience esthétique au coeur de l'action professionnelle. John Dewey, philosophe américain du 20e siècle, définit l'expérience esthétique comme l'expérience la plus accomplie de l'expérience ordinaire. Une expérience esthétique est une expérience indissociablement intellectuelle, affective, physique et émotionnelle. C'est une expérience qui mobilise une forme spécifique d'attention où toutes les dimensions de l'individu sont mobilisées.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES DU PEC 06

Dans le module Art et Travail social, les participant·e·s travaillent les compétences suivantes :

- Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte. (2)
- Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale. (6)
- Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société. (8)
- Intégrer les exigences du travail en partenariat avec d'autres institutions et professions. (5.6)

DURÉE	Semaines 39 - 50
JOUR	Lundi et mardi
ECTS	15
PARTIE DE LA FORMATION	Formation spécifique
RESPONSABLE MODULE	Jean-Marc Roduit, Maître d'enseignement HES

Module d'approfondissement Développement local : une approche communautaire du travail social.

CONTENU

Dans le module Développement local, nous encourageons les étudiant·e·s à changer leur focale d'analyse. Il s'agit de construire l'intervention sociale non plus à partir des spécificités de certaines catégories sociales (les jeunes, les pauvres, les migrant·e·s, etc.) et institutionnelles (CMS, EMS, centre médico-éducatif, etc.) mais à partir des particularités des espaces où s'inscrivent les pratiques et les usages collectifs (le village, le quartier, la place, la rue, etc.). Nous allons ainsi à la découverte de territoires spécifiques pour en comprendre les forces et les faiblesses, tout en essayant d'élaborer des actions qui s'adressent à l'ensemble d'une collectivité.

S'inspirant de démarches telles que le « développement social local », « l'action communautaire » ou encore les « Agendas 21 », la formation proposée doit d'abord permettre aux étudiant·e·s d'identifier, de documenter et d'articuler les différentes dimensions d'un territoire (historique, géographique, politique, sociale) pour en saisir ensuite les opportunités d'action.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES DU PEC 06

Dans ce module, les participant·e·s travaillent les compétences suivantes :

- Se prononcer sur le sens de l'action et l'argumenter (7.4)
- Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société (8)
- Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne des différents acteurs et actrices (8.1)
- Favoriser, dans une vision prospective, toute initiative permettant l'insertion et l'intégration des membres d'une société (8.3)
- Evaluer le processus et le résultat de son action en référence aux finalités, buts, objectifs et moyens (9.1)

DURÉE	Semaines 39 - 50
JOUR	Lundi et mardi
ECTS	15
PARTIE DE LA FORMATION	Formation spécifique
RESPONSABLE MODULE	Isabelle Moroni, Professeure HES associée

Module d'approfondissement Insertion socioprofessionnelle et Travail social : des méthodes et des outils pour l'intervention

CONTENU

Le module Insertion socioprofessionnelle et Travail social développe ses thématiques spécifiques autour des trois principaux axes suivants :

Axe 1 - Fondements et bases théoriques de l'insertion : cet axe traite des thèmes tels que l'évolution de la valeur « travail », les mutations du marché de l'emploi, la naissance et le développement du champ de l'insertion, l'articulation avec le champ du travail social, l'insertion sociale et professionnelle, etc.

Axe 2 – Dispositifs, acteurs et actrices, modèles, méthodes, et outils d'intervention : cet axe aborde principalement les modèles et méthodes d'intervention (I.O.D., supported employment, job coaching, case management, etc.), les champs et dispositifs d'insertion (chômage, action sociale, invalidité, migration, jeunes, etc.), les outils comme l'entretien motivationnel, TRE, l'orientation scolaire et professionnelle, ainsi que les métiers et professionnel·le·s de l'insertion.

Axe 3 – Travail de terrain : cet axe traite de la collaboration avec un partenaire de terrain actif dans le champ de l'insertion, centrée sur l'analyse et la proposition de méthodes et d'outils d'intervention.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES DU PEC 06

Dans ce module, les participant·e·s travaillent les compétences suivantes :

- Identifier et analyser les processus sociaux que l'intervention prend en compte (2)
- Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre (7)
- Évaluer et réorienter l'action (9)

DURÉE	Semaines 39 - 50
JOUR	Lundi et mardi
ECTS	15
PARTIE DE LA FORMATION	Formation spécifique
RESPONSABLE MODULE	Jorge Pinho, Professeur associé HES

Module d'approfondissement Le corps dans tous ses états : corporéité et enjeux sociaux de la souffrance

CONTENU

Dans leurs interventions, les professionnel·le·s du social sont souvent confronté·e·s à la souffrance physique et/ou psychique. Le module Le corps dans tous ses états analyse, d'une part, la construction sociale de celle-ci en termes d'institutions, de politiques publiques et de rapports sociaux (sexe, classe, domination). Et d'autre part, il traite des moyens que les intervenant·e·s ont pour affronter ou mettre à distance ces souffrances. Certaines dimensions plaisantes de la corporéité sont également abordées principalement par l'expérimentation. Quatre axes sont prioritairement travaillés :

Les corps construits, (dé)limités, institués, ritualisés : corps comme « unité véhiculaire et unité de participation » (Goffman), corps « analyseur ou révélateur du statut de l'individu » (lieu privilégié du bien-être, de la précarité ou du vieillissement); sexuation des corps (jeunesse, sport, reproduction, sexualité); rôle des institutions (normes, types de prise en charge du corps, etc.).

La préservation de la santé : prévention; enjeux en terme de santé publique et de politiques sociales (interventions spécifiques).

Les corps outils, objets et enjeux de communication : la mise en scène et les représentations des corps; les corps des professionnel·le·s; les corps dans les espaces publics et privés (tatouages, média).

Les corps défaits et refaits : la dépendance, une notion à questionner : problème social et/ou zone grise des politiques publiques, construction de la dépendance et des catégories « personnes dépendantes » (vieillesse, handicap) et leur insertion dans la communauté (familles, institutions et champs professionnels); corps augmentés.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES DU PEC 06

Dans ce module, les participant·e·s travaillent les compétences suivantes :

- Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale (6)
- Décider d'une action et la mettre en oeuvre (7)
- Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société (8)
- Evaluer et réorienter l'action (9)
- Participer à une démarche de recherche (11)

DURÉE Semaines 39 - 50

JOUR Lundi et mardi

ECTS 15

PARTIE DE LA FORMATION Formation spécifique

RESPONSABLE MODULE Clothilde Palazzo-Crettol, Professeure HES ordinaire

Module d'approfondissement Les espaces de la psychiatrie / architecture & construction sociale

CONTENU

La psychiatrie comme discipline médicale et sociale interroge et met en scène la frontière entre le normal et la pathologie, appelée successivement aliénation, folie, maladie, handicap, déviance, trouble psychique ou souffrance existentielle. En nommant la différence, on trace une frontière imaginaire puis une frontière réelle.

Une fois créées les catégories sémantiques qui permettent de classer, de mesurer, de hiérarchiser, de recenser, on définit des procédures et on construit les dispositifs de mise à l'écart, de prise en charge, de prise en soin, d'accompagnement. On construit des lieux, on aménage des espaces. L'asile psychiatrique et la prison constituent les deux archétypes de ces hétérotopies entendues comme lieux autres dans et à la marge de la société.

Le module Les espaces de la psychiatrie / architecture & construction sociale propose une étude de trois espaces particuliers, celui de la chambre, du jardin et de la place publique et interroge leur histoire et leur fonction. Chaque espace rend possible, impossible ou obligatoires certains usages : s'y terrer, s'y mouvoir, exister. Ceci permet de comprendre les relations de pouvoir et la force du contrôle social, les dynamiques d'inclusion et d'exclusion qui prennent forment d'abord et/ou aussi dans l'espace.

Ainsi, chaque construction est la mise en forme sur un territoire donné d'une représentation sociale. La place accordée est toujours le fruit d'un débat, d'une conquête. Toute construction réelle (comme la chambre à coucher) a son pendant symbolique et réglementaire donc politique.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES DU PEC 06

Dans ce module, les participant·e·s travaillent les compétences suivantes :

- Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre (7)
- Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter (7.4)
- Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société (8)
- Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne des acteurs (8.1)
- Favoriser toute initiative permettant l'insertion et l'intégration des membres d'une société (8.3)
- Evaluer et réorienter l'action (9)
- Evaluer le résultat de son action en référence aux finalités, buts, objectifs et moyens (9.1)

DURÉE Semaines 39 - 50

JOUR Lundi et mardi

ECTS 15

PARTIE DE LA FORMATION Formation spécifique

RESPONSABLE MODULE Gabriel Bender, Maître d'enseignement HES

La formation Master

Le diplôme Bachelor of Arts en Travail social peut être complété par une formation de niveau Master. Le Master of Arts HES-SO en Travail social prépare les étudiant·e·s à assumer de nouvelles responsabilités dans les secteurs publics, parapublics ou associatifs. La formation Master of Arts HES- SO en Travail social permet d'approfondir la compréhension des questions sociales actuelles, de compléter les connaissances théoriques et méthodologiques, de renforcer la capacité d'analyse des besoins sociaux, des dispositifs institutionnels, des politiques sociales et des méthodes d'intervention. Au terme de leur formation, les diplômé·e·s du Master peuvent également prétendre à un poste dans l'enseignement et dans la recherche dans les Hautes Ecoles spécialisées.

La formation Master of Arts HES-SO se déroule sur 3 à 6 semestres, en fonction du mode de formation choisi (plein temps ou temps partiel). Elle a lieu à Lausanne et proposée par les écoles suivantes :

- Haute Ecole de Travail Social Fribourg – HETS – FR
- Haute Ecole de Travail Social Genève – HETS – GE
- Haute Ecole de Travail Social Sierre – HETS – VS
- Haute Ecole de Travail Social et de la Santé (EESP) – Lausanne
- Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana (SUPSI) – Manno

Organisation

Le semestre d'automne commence à la semaine 38 et se termine à la semaine 6. Le semestre de printemps débute à la semaine 8 et prend fin à la semaine 27. Les cours ont lieu de 9h00 à 12h15 et de 13h30 à 16h45.

Inscription

Les inscriptions peuvent être faites jusqu'à deux semaines avant le début des cours. Plus d'informations sont disponibles sur le site hes-so.ch/mats

Campus de Sierre

Les étudiant·e·s en formation à la Haute Ecole de Travail Social de Sierre bénéficient d'un environnement stimulant. Dans le bâtiment Bellevue, elles et ils disposent d'une grande cafétéria ainsi que d'une bibliothèque proposant un large choix d'ouvrages. Comme d'autres programmes d'études sont enseignés sur le même site, les opportunités de créer des contacts avec d'autres étudiant·e·s d'horizons divers sont facilitées.

Depuis la rentrée de septembre 2019, le site de la Haute Ecole de Travail Social de Sierre s'est agrandi. Des espaces de travail pour les professeur·e·s et des salles de classes supplémentaires pour les étudiant.e.s se situent dans le nouveau bâtiment Corinna Bille, à deux pas du bâtiment Bellevue, qui accueille également les étudiant.e.s de l'école de commerce et de culture générale (ECCG).

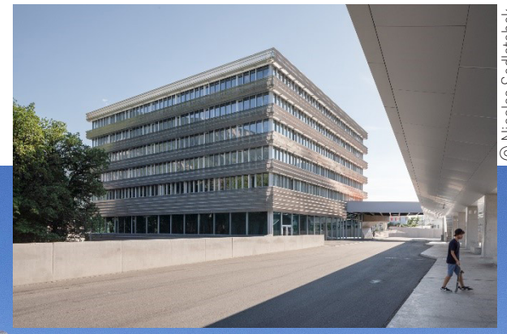
De par ses emplacements, les sites de la Haute Ecole de Travail Social de Sierre permettent aux étudiant·e·s de profiter de la diversité culturelle d'un canton bilingue. De plus, été comme hiver, la région de Sierre propose des possibilités de loisirs et d'activités sportives et culturelles variées.

Si vous souhaitez venir étudier à la Haute Ecole de travail social de Sierre, prendre part à un semestre d'étude en tant qu'étudiant·e invité·e ou suivre un ou plusieurs modules en particulier, vous trouverez de plus amples informations sur le site www.hevs.ch/ts

Pour toute question, vous pouvez vous adresser aux personnes de contact ci-après :

Anne Niederhauser, Secrétariat : + 41 58 606 89 32, anne.niederhauser@hevs.ch

Lucie Kniel-Fux, Responsable de filière : + 41 58 606 89 21, lucie.kniel@hevs.ch



© Nicolas Sedlatchek

hes·
so
you.

HES-SO Valais-Wallis – Haute Ecole de Travail Social
Rte de la Plaine 2 – 3960 Sierre
+41 58 606 89 11 – hets@hevs.ch

hevs.ch/ts |