

**Domaine :**

## Activité d'apprenant·e

### Contenu

Identification du module.....	2
Informatique, intranet, email, moodle.....	3
Médiathèque, services et catalogues, bibliographies, citations .....	4
Préparation au stage 1 et 2 .....	5
Préparation au stage : Consignes, présentation des milieux de formation pratique et préparation à l'évaluation finale de stage .....	6
Exercices pratiques : Préparation au vécu de stage et consignes TP.....	7
Comment j'apprends – De l'idée à la rédaction, contenu et forme, plagiat.....	8
Comment j'apprends – Fiches de lecture.....	9
Comment j'apprends – Retour du stage .....	10
Présentations Haute Ecole de Santé et bilan .....	11
Santé psychologique et intelligence émotionnelle au travail .....	12

<b>Identification du module</b>	
Responsable du module	Alain-Miguel Bérard
Nombre de demi-journée	16
<b>Description du module</b>	
<p>Informatique, intranet, email, moodle Médiathèque, services et catalogues, bibliographie, citations Préparation au stage 1 et 2 Préparation au stage : consignes, présentation des milieux de formation pratique et préparation à l'évaluation finale de stage. Exercices pratiques : Préparation au vécu de stage et consigne TP Comment j'apprends : De l'idée à la rédaction, contenu et forme, plagiat, travail personnel Comment j'apprends : Fiches de lecture Comment j'apprends : Connaissance de soi Comment j'apprends : Retour du stage Présentations Haute École de Santé et bilan Santé psychologique 1 et 2, intelligence émotionnelle 1 et 2</p>	
Liens avec autres modules	
<b>Validation du module</b>	
Validation : épreuve écrite Remédiation : 3.5 : épreuve orale ; 3 et moins : épreuve écrite	
<b>Date de validation</b>	
Semaine 23	
<b>Retour des résultats</b>	
Semaine 23	

Cours	
Titre du cours	<b>Informatique, intranet, email, moodle</b>
<b>Objectifs du cours</b> Au terme de la demi-journée, l'étudiant-e sera capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliser les différents moyens de communication au sein de l'école</li><li>- Expérimenter la plateforme Moodle</li></ul>	
<b>Contenus du cours</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Transmission des codes personnels pour les connexions à la boîte email, Moodle et IS-Academia.</li><li>- Explication et démonstration du fonctionnement des outils informatiques et Intranet.</li></ul>	
<b>Méthode pédagogique</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Exposé interactif</li><li>- Entraînements aux habiletés informatique</li></ul>	

Cours	
Titre du cours	<b>Médiathèque, services et catalogues, bibliographies, citations</b>
<p><b>Objectifs du cours</b></p> <p>Au terme de la demi-journée, l'étudiant·e sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter les services de la Médiathèque</li> <li>- Utiliser le catalogue RERO</li> <li>- Situer les locaux de la Médiathèque</li> <li>- Citer et référencer les sources utilisées dans la rédaction d'un travail selon les normes APA7</li> </ul>	
<p><b>Contenus du cours</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du site internet</li> <li>- Démonstration en ligne</li> <li>- Visite de la Médiathèque</li> <li>- Présentation des différents types de citation possible</li> <li>- Référencement de différents types de documents</li> <li>- Exercices pratiques</li> <li>- Présentation de Zotero, outil de gestion bibliographique</li> </ul>	
<p><b>Méthode pédagogique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposé interactif</li> <li>- Visite</li> <li>- Présentation théorique</li> <li>- Exercices pratiques</li> </ul>	
<p><b>Références, bibliographie éventuelle</b></p> <p>HES-SO // Valais – Wallis (2021). <i>Médiathèques HES-SO Valais-Wallis</i>. <a href="https://www.hevs.ch/fr/mediatheques-hes-so-valais-wallis/">https://www.hevs.ch/fr/mediatheques-hes-so-valais-wallis/</a></p> <p>Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale (2021). <i>Présentation des citations et références bibliographiques : style APA 7<sup>e</sup> édition</i>. <a href="https://www.hevs.ch/media/document/20/guideapa7-sante-travail-social-hes-so-2020-vr-2021.pdf">https://www.hevs.ch/media/document/20/guideapa7-sante-travail-social-hes-so-2020-vr-2021.pdf</a></p> <p>Melly, P. (2022). <i>Aide-mémoire Norme APA 7 : Zotero</i>. <a href="https://www.hevs.ch/media/document/20/memo-apa-zotero-2022-04-12-2.pdf">https://www.hevs.ch/media/document/20/memo-apa-zotero-2022-04-12-2.pdf</a></p> <p>Zotero. (s.d.). <i>Your personal research assistant</i>. <a href="https://www.zotero.org">https://www.zotero.org</a></p>	

Cours	
Titre du cours	<b>Préparation au stage 1 et 2</b>
<b>Objectifs du cours</b> Au terme des 2 demi-journées, l'étudiant-e sera capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>- Se situer dans son parcours d'apprenant-e</li><li>- Se présenter face à sa formatrice ou son formateur</li><li>- Nommer ses forces et faiblesses</li><li>- Situer son futur stage dans son contexte</li><li>- Localiser et remplir le document « objectifs de stage »</li><li>- Expliquer et rédiger des objectifs de stage</li><li>- Expliquer et illustrer la notion de « compétence ».</li></ul>	
<b>Contenus du cours</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Présentation des parcours d'admission, de régulation et de formations Bachelor</li><li>- Présentation des contextes de stage : bases réglementaires, exigences des terrain, ressources à disposition et ressources à mobiliser</li><li>- Présentation du cadre réglementaire</li><li>- Présentation des documents de stage</li><li>- Exposé théorique sur la manière de poser un objectif de stage ou de formation pratique</li><li>- Évocation de la taxonomie de Bloom</li><li>- Développement de la théorie de la compétence basée sur l'approche de Jacques Tardif</li></ul>	
<b>Méthode pédagogique</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Exposé interactif</li><li>- Exercice personnel</li><li>- Exercices pratiques en groupes</li><li>- Fourniture d'un support théorique écrit</li></ul>	
<b>Références, bibliographie</b> <p>Le Boterf, G. (2001). <i>Construire les compétences individuelles et collectives</i>. Eyrolles.</p> <p>Le Boterf, G. (2010). <i>Repenser la compétence. Pour dépasser les idées reçues : 15 propositions</i>. Eyrolles.</p> <p>Tardif, J. (2017). <i>Organiser la formation à partir des compétences</i>. De Boeck Supérieur.</p> <p>Mager, RF (2020). <i>Comment définir des objectifs pédagogiques</i>. Dunod.</p>	

Cours	
Titre du cours	<b>Préparation au stage : Consignes, présentation des milieux de formation pratique et préparation à l'évaluation finale de stage</b>
<b>Objectifs du cours</b> Au terme de la demi-journée, l'étudiant-e sera capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>- Citer les éléments nécessaires pour se préparer à l'évaluation finale de stage</li><li>- Expliquer la notion « d'évaluation »</li><li>- Différencier l'évaluation sommative, l'évaluation formative, l'auto-évaluation, co-évaluation et l'évaluation pronostique</li></ul>	
<b>Contenus du cours</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Présentation du cadre réglementaire et des documents servant à leur évaluation finale</li><li>- Préparation concrète à leur évaluation personnelle</li><li>- Présentation de chaque critère et des différents items contenus dans chacun des critères</li><li>- Présentation des directives et des critères d'évaluation du travail personnel</li></ul>	
<b>Méthode pédagogique</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Exposé interactif</li><li>- Exercice personnel</li><li>- Exercices pratiques en binômes</li><li>- Exercices pratiques en groupes</li><li>- Fourniture d'un support théorique écrit</li></ul>	
<b>Références, bibliographie</b> Bélair, LM., Lebel, C., Sorin, N., Roy, A. et Lafortune L. (2010). Régulation et évaluation des compétences en enseignement. Vers la professionnalisation. Éducation-Intervention.  Lafortune, L., Ouellet, S., Lebel, C. et Martin, D. (2008). <i>Réfléchir pour évaluer des compétences professionnelles à l'enseignement. Deux regards, l'un québécois et l'autre suisse.</i> Éducation-Intervention.	

<b>Cours</b>	
Titre du cours	<b>Exercices pratiques : Préparation au vécu de stage et consignes TP</b>
<b>Objectifs du cours</b> Durant la demi-journée, l'étudiant-e sera capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>- Nommer les difficultés potentielles auxquelles elle ou il pourrait être confronté-e dans le monde professionnel de la santé</li><li>- Exprimer ses craintes ainsi que ses représentations du travail dans le domaine de la santé</li></ul>	
<b>Contenus du cours</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La mort, les liquides corporels, la violence, les comportements à connotation sexuelle, l'agressivité, le malaise, la démence, la toilette, etc.</li><li>- Les représentations</li></ul>	
<b>Méthode pédagogique</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Exposé interactif</li><li>- Travail sur les craintes des étudiant-es</li></ul>	

Cours DP	
Titre du cours	<b>Comment j'apprends – De l'idée à la rédaction, contenu et forme, plagiat</b>
<p><b>Objectifs du cours</b></p> <p>Au terme de la demi-journée, l'étudiant·e sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se questionner afin d'aboutir à une recherche documentaire</li> <li>- Différencier le savoir du sens commun et le savoir scientifique</li> <li>- Expliquer ce qu'est un concept</li> <li>- Identifier des ressources scientifiques</li> <li>- Reconnaître le plagiat et indiquer ses conséquences</li> <li>- Appliquer quelques notions de mise en forme de texte</li> </ul>	
<p><b>Contenus du cours</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser ses idées</li> <li>- Prendre des notes</li> <li>- Découverte de différents articles et publications scientifique</li> <li>- Identification des forces et faiblesses des sources documentaires</li> <li>- Vérification de la validité de la documentation</li> </ul>	
<p><b>Méthode pédagogique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposé interactif sur la méthodologie</li> <li>- Exercice personnel</li> <li>- Exercices pratiques en groupes</li> <li>- Fourniture d'un document de travail permettant la rédaction de plusieurs fiches de lecture</li> </ul>	
<p><b>Références, bibliographie</b></p> <p>Deladière, J-C., Le Bihan, F., Mongin, F. et Rebaud, D. (2014). <i>Organisez vos idées avec le Mind Mapping</i>. Dunod.</p> <p>Eco, U. (2015). <i>Comment écrire sa thèse</i>. Flammarion.</p> <p>Giordan, A. &amp; Saltet, J. (2015). <i>Apprendre à apprendre</i>. Librio.</p> <p>Giordan, A. &amp; Saltet, J. (2015). <i>Apprendre à prendre des notes</i>. Librio.</p> <p>Université de Lausanne. (2019). <i>A vos marques ! Guide d'introduction aux études universitaires</i>. <a href="https://www.unil.ch/reussir/files/live/sites/reussir/files/pdf/A%20vos%20marques%202018.pdf">https://www.unil.ch/reussir/files/live/sites/reussir/files/pdf/A%20vos%20marques%202018.pdf</a></p>	



Cours	
Titre du cours	<b>Comment j'apprends – Fiches de lecture</b>
<b>Objectifs du cours</b> Au terme de la demi-journée, l'étudiant-e sera capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>- Rédiger correctement une fiche de lecture selon le modèle proposé par l'école</li><li>- Démontrer l'utilité de la fiche de lecture pour sa formation, notamment dans la perspective de la rédaction du travail personnel</li></ul>	
<b>Contenus du cours</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Études des éléments principaux d'une fiche de lecture : références, identification et situation de l'auteur, résumé, idées forces, méthode, argumentation, synthèse, critique personnelles, liens avec d'autres publications...</li></ul>	
<b>Méthode pédagogique</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Exposé interactif sur la méthodologie</li><li>- Exercice personnel</li><li>- Exercices pratiques en groupes</li><li>- Fourniture d'un document de travail permettant la rédaction de plusieurs fiches de lecture</li></ul>	
<b>Références, bibliographie</b> <p>Eco, U. (2015). <i>Comment écrire sa thèse</i>. Flammarion.</p> <p>Moussiaux, F. (2013). <i>Les fiches de lecture, une aide précieuse pour le mémoire</i>. <a href="https://ciep.be/images/BoiteAOutils/FichePedagEspelurette/F.Ped.Esper77.pdf">https://ciep.be/images/BoiteAOutils/FichePedagEspelurette/F.Ped.Esper77.pdf</a></p> <p>Université de Genève. (s.d.). <i>Rédiger une fiche de lecture. De l'art de capitaliser sa recherche documentaire</i>. <a href="https://infotrack.unige.ch/rediger-des-fiches-de-lectures">https://infotrack.unige.ch/rediger-des-fiches-de-lectures</a></p> <p>Université de Lausanne. (2019). <i>A vos marques ! Guide d'introduction aux études universitaires</i>. <a href="https://www.unil.ch/reussir/files/live/sites/reussir/files/pdf/A%20vos%20marques%202018.pdf">https://www.unil.ch/reussir/files/live/sites/reussir/files/pdf/A%20vos%20marques%202018.pdf</a></p>	

Cours	
Titre du cours	<b>Comment j'apprends – Retour du stage</b>
<b>Objectifs du cours</b> Au cours de la demi-journée, l'étudiant·e sera capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>- Exprimer ses ressentis vécus durant le stage</li><li>- Nommer ses difficultés rencontrées durant le stage</li><li>- Identifier et mobiliser les ressources permettant de faire face aux difficultés rencontrées</li></ul>	
<b>Contenus du cours</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Échanges sur le vécu du stage : accueil, encadrement, tâche</li><li>- Approfondissement des directives et des critères de validation du travail personnel</li></ul>	
<b>Méthode pédagogique</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Exposé interactif</li><li>- Table ronde</li><li>- Exercice personnel</li><li>- Exercices pratiques en groupes</li></ul>	

Cours	
Titre du cours	<b>Présentations Haute Ecole de Santé et bilan</b>
<b>Objectifs du cours</b> Au terme de la journée, l'étudiant·e sera capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>- Discuter et s'interroger sur son choix professionnel dans la santé et dans le domaine d'étude tertiaire</li></ul>	
<b>Contenus du cours</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Présentation des offres de formation en Bachelor Soins infirmiers</li><li>- Expérimentation de modèles pédagogiques innovants</li></ul>	
<b>Méthode pédagogique</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ateliers interactifs</li><li>- Exercices pratiques en groupes</li><li>- Échanges avec les intervenant·es</li></ul>	

Cours	
Titre du cours	<b>Santé psychologique et intelligence émotionnelle au travail</b>
<p><b>Objectifs du cours</b></p> <p>Au terme des 2 jours de formation, l'étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir la notion d'intelligence émotionnelle et de réfléchir à son application dans le monde du travail</li> <li>- Comprendre à quoi sert la psychologie de la santé et comment la mettre au service de sa propre santé psychique</li> <li>- Identifier et prévenir les conséquences d'une mauvaise gestion de sa santé mentale avec des actions adéquates et adaptées</li> </ul>	
<p><b>Contenus du cours</b></p> <p>Intelligence émotionnelle Santé psychologique</p>	
<p><b>Méthode pédagogique</b></p> <p>Théorie via support power point Exercices pratiques en groupe Ecriture individuelle Supports vidéo</p>	
<p><b>Références, bibliographie éventuelle</b></p> <p>Bruchon-Schweizer, M. &amp; Boujut, E. (2014). <i>Psychologie de la santé : concepts, méthodes et modèles (2<sup>e</sup> éd.)</i>. Paris : Dunod.</p> <p>Goleman, D. (1997). <i>L'intelligence émotionnelle. Tome 1. Accepter ses émotions pour développer une intelligence nouvelle</i>. Robert Laffont.</p> <p>Goleman, D. (1999). <i>L'intelligence émotionnelle. Tome 2. Cultiver ses émotions pour s'épanouir dans son travail</i>. Robert Laffont.</p> <p>PlayRTS. (2012). <i>La face cachée du bonheur</i>. <a href="https://www.rts.ch/play/tv/specimen/video/la-face-cachee-du-bonheur?urn=urn:rts:video:3855716">https://www.rts.ch/play/tv/specimen/video/la-face-cachee-du-bonheur?urn=urn:rts:video:3855716</a></p> <p>Vasey, C. (2015). <i>Burn-out : le détecte et le prévenir</i>. Jouvence.</p> <p>Youtube (2016). <i>L'intelligence émotionnelle : quelle utilité dans l'entreprise ?</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=flecCNe8yCA">https://www.youtube.com/watch?v=flecCNe8yCA</a></p>	