

## Arbeit in einem Team

| Modulinformationen   |  |
|--|--|
| Modulverantwortung   | Martin Plaschy   |
| Anzahl Unterrichtslektionen  | 36   |
| Dozenten-innen   | Renata Jossen<br>Beatrice Kalbermatten<br>Manuela Ritz-Imboden<br>Christophe Müller<br>Petra Gasser<br>Fachleute Gesundheit aus der Praxis |
| <b>Modulbeschreibung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zusammenarbeit</li> <li>▪ Sozialversicherungen</li> <li>▪ Patientendossier, Datenschutz, Dokumentation</li> <li>▪ Kontakt mit Fachleuten der Studiengänge Gesundheit</li> <li>▪ PBL = Problembasiertes Lernen</li> </ul> |  |
| <b>Prüfungs-Modalitäten</b><br>Evaluation: schriftliche Prüfung<br>Nachprüfung: 3.5 : mündliche Nachprüfung ; 3 und weniger : schriftliche Nachprüfung   |  |
| <b>Prüfungsdaten</b><br>Schriftliche Prüfung: 20. Dezember 2022 Vormittag<br>Mündliche und schriftliche Nachprüfung: Woche 18 (wird individuell organisiert)   |  |
| <b>Prüfungsergebnisse</b><br>Mitte Februar 2023 auf IS-Academia  |  |

|   |   |
|---|---|
| Kurs ZMGe & FMGe  |   |
| Thema   | <b>Zusammenarbeit<br/>Rollenverteilung, Teamarbeit, Verantwortung</b> |
| <p>Kursziele</p> <p><i>Teamarbeit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Können den Begriff «Team» erklären und von Gruppe abgrenzen</li> <li>• Können Charakteristika, Merkmale, Typologien und Arten von Teams erklären</li> <li>• Können Teamarbeit definieren und erklären, wann Teamarbeit sinnvoll ist</li> <li>• Können die Pro und Kontra sowie Chancen und Risiken von Teamarbeit erklären</li> <li>• Können die optimale Teamgrösse erklären</li> <li>• Können Faktoren erfolgreicher Teamarbeit aufzeigen</li> <li>• Können ihre Teamfähigkeit selbstkritisch einschätzen</li> <li>• Können einzelne Teamrollen erläutern und Aspekte erklären, welche bei der Teamzusammenstellung zu beachten sind</li> <li>• Können die Anforderungen an einen Teamleiter und dessen Einfluss auf das Team erläutern</li> <li>• Können Teamentwicklung und deren Phasen erläutern und mit Leistungsfähigkeit in Verbindung bringen</li> <li>• Können verschiedene Arbeits- und Persönlichkeitsstile erklären</li> </ul> <p><i>Rollenverteilung, Interdisziplinarität</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Können den Begriff Interdisziplinarität/Interprofessionalität erklären und erläutern, warum es interdisziplinäre/interprofessionelle Zusammenarbeit braucht und welche Voraussetzungen dazu nötig sind</li> <li>▪ Kennen verschiedene Akteure im Gesundheitswesen</li> <li>▪ Können den Begriff «Kompetenz» definieren und kennen die Rollen und Abschlusskompetenzen der schweizerischen Gesundheitsberufe und deren Verantwortungsbereich</li> <li>▪ Können interprofessionelle Teamarbeit definieren, mögliche Einflussfaktoren auf die Effektivität von interprofessionellen Teams erläutern und Bereiche nennen, bei welchen interprofessionelle Zusammenarbeit wichtig ist</li> <li>▪ Können mögliche Schwierigkeiten bei der Zusammenarbeit von verschiedenen Akteuren bestimmen und Strategien zur Verbesserung aufzeigen.</li> <li>▪ Können in einem Fallbeispiel Akteure und die jeweiligen Aufgaben und Kompetenzen bestimmen</li> </ul> |   |
| <p>Kursinhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zusammenarbeit/Teamarbeit</li> <li>▪ Rollenverteilung, Kompetenzen, Verantwortung</li> </ul>  |   |
| <p>Unterrichtsmethode</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Referat</li> <li>▪ Gruppenarbeit</li> <li>▪ PL</li> <li>▪ Fallbeispiel</li> </ul>  |   |
| <p>Referenzen</p> <p>Antoni, C. H. (2010). Interprofessionelle Teamarbeit im Gesundheitsbereich. <i>Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen</i>, 104, 18 - 24.</p> <p>Balmer, H. (2017). Interprofessionalität hat viele Gesichter. <i>clinicum</i>, 3, 125-127. Retrieved 22.08.2018, from <a href="https://www.rehab.ch/files/0_Jubilaeum/Interprofessionalitaet_hat_viele_Gesichter.pdf">https://www.rehab.ch/files/0_Jubilaeum/Interprofessionalitaet_hat_viele_Gesichter.pdf</a></p> <p>Hirmüller, S., &amp; Schröer, M. (2019). Interprofessionelle Teamarbeit als Ausgangspunkt für Palliativmedizin. In <i>Basiswissen Palliativmedizin</i> (pp. 9-16). Springer.</p> <p>Ledergerber, c., Mondoux, J., &amp; Sottas, B. (2009). <i>Projekt Abschlusskompetenzen FH-Gesundheitsberufe</i>.</p> <p>Möller, S. (2016). <i>Einfach ein gutes Team. Teambildung und -führung in Gesundheitsberufen</i> (2 ed.). Springer.</p>  |   |

Scholz, D. (2018). *Keiner kann so viel wie alle: Teamarbeit und Teamentwicklung im Sozial- und Gesundheitswesen*. Facultas Verlags- und Buchhandels AG.

Schweizerische Eidgenossenschaft. (2016/2020). Bundesgesetz über die Gesundheitsberufe. Retrieved 29.12.2020, from <https://www.admin.ch/opc/de/classified-compilation/20131765/202002010000/811.21.pdf>

Schweizerische Eidgenossenschaft Schweizerischer Bundesrat. (2019/2020). Verordnung über die berufsspezifischen Kompetenzen für Gesundheitsberufe nach GesBG (Gesundheitsberufekompetenzverordnung, GesBKV) [Verordnung]. <https://www.admin.ch/opc/de/classified-compilation/20191827/202002010000/811.212.pdf>

|   |                           |
|---|---------------------------|
| Kurs ZMGe & FMGe  |                           |
| Thema ✓   | <b>Sozialversicherung</b> |
| <b>Kursziele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erhalten einen kurzen Überblick über das Modell der sozialen Sicherheit in der Schweiz</li> <li>▪ Kennen das 3. Säulensystem der Sozialversicherungen</li> <li>▪ Erhalten einen Überblick über die Krankenversicherungen der Schweiz</li> <li>▪ Kennen die Leistungen der Grundversicherung nach Krankenversicherungsgesetz (KVG)</li> <li>▪ Kennen die Leistungen der Zusatzversicherungen gemäss den eigenen Versicherungspolice nach Krankenversicherungsgesetz (KVG) und Versicherungsgesetz (VVG)</li> </ul>   |                           |
| <b>Kursinhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Netz der Sozialen Sicherheit</li> <li>▪ Grundbegriffe der Sozialversicherung</li> <li>▪ Modell des Systems der Sozialen Sicherheit</li> <li>▪ Das Dreisäulensystem</li> <li>▪ Finanzierung der Sozialversicherungen</li> <li>▪ Krankenversicherung – Gesetzliche Grundlagen nach Krankenversicherungsgesetz ( KVG)</li> <li>▪ Leistungen der Krankenversicherung (Grundversicherung) gemäss KVG</li> <li>▪ Leistungen im In- und Ausland</li> <li>▪ Vorgehen bei Versicherungsanmeldung und –wechsel (Fristen)</li> <li>▪ Rechtliches Vorgehen bei Versicherungsproblemen</li> <li>▪ Kantonale Prämienverbilligungen</li> <li>▪ Leistungen der Zusatzversicherungen Versicherungspolice nach Krankenversicherungsgesetz (KVG) und Versicherungsvertragsgesetz (VVG) gemäss den eigenen Versicherungspolice</li> </ul> |                           |
| <b>Unterrichtsmethode</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Präsentation</li> <li>▪ Diskussion</li> <li>▪ Einzel- und Gruppenarbeit (<b>Jeder Teilnehmer bringt seine Versicherungspolice und –karte mit</b>)</li> </ul>   |                           |
| <b>Referenzen, Literaturverzeichnis, Unterlagen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Skript: Soziale Sicherheit der Schweiz; Die Krankenversicherung nach KVG HES.SO Wallis FMGe/ZMGe ; Mca.202.D vom 18.11.2020</li> <li>▪ Die obligatorische Krankenversicherung kurz erklärt – Sie fragen – wir antworten.</li> <li>▪ Leistungsübersicht nach KVG; am Beispiel: Sodalix-Krankenversicherer</li> </ul>  |                           |
| <b>Quellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Broschüren BAG</li> <li>▪ Broschüren BSV</li> <li>▪ Staat Wallis, Departement für Gesundheit, Soziales und Kultur, Dienststelle für Gesundheitswesen: <a href="http://www.vs.ch">www.vs.ch</a>, Prämienverbilligung</li> <li>▪ Ausgleichskasse Wallis: <a href="http://www.aivs.ch">www.aivs.ch</a></li> <li>▪ Institut für angewandtes Sozialrecht, Hans Mangold Manuskript: Sozialversicherungen 2012</li> <li>▪ Bundesamt für Statistik BFS, Neuenburg</li> </ul>  |                           |

|   |  |
|---|--|
| Kurs ZMGe & FMGe  |  |
| Thema ✓   | <b>Zusammenarbeit<br/>Patientendossier, Datenschutz, Dokumentation</b> |
| <b>Kursziele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lernen wie man schriftliche und mündliche Informationen festhält und weiterleitet</li> <li>▪ kennen Prinzipien der Dokumentation</li> <li>▪ lernen wie man mit geschützten Daten umzugehen hat</li> </ul>   |  |
| <b>Kursinhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Patientendokumentation</li> <li>▪ Berufsgeheimnis im Walliser Gesundheitswesen</li> <li>▪ Prinzipien der Dokumentation</li> <li>▪ Übungen</li> </ul>  |  |
| <b>Unterrichtsmethode</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterrichtsgespräch</li> <li>▪ Referat</li> <li>▪ Gruppenarbeit</li> <li>▪ Rollenspiel</li> </ul>  |  |
| <b>Referenzen, Literaturverzeichnis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dienststelle für Gesundheitswesen (2013) <i>Das Berufsgeheimnis im Walliser Gesundheitswesen</i>. Sitten: Kanton Wallis</li> <li>▪ Angelika Abt-Zegelin, Hans Böhme, Peter Jacobs (2004): „Patient unauffällig“ – Rechtliche und pflegfachliche Anforderungen an die Dokumentation, Teil 1-3. In: Die Schwester, Der Pfleger 2004</li> </ul> |  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Kurs ZMGe & FMGe                 |   |
| Thema                            | <b>Problembasiertes Lernen (PBL)</b>  |
| Kursziele                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ können PBL definieren.</li> <li>▪ können die Charakteristika von PBL nach Barrows erklären.</li> <li>▪ Können die zu fördernden Kompetenzen und Skills erklären</li> <li>▪ Können die Ziele und Bedingungen von PBL erklären.</li> <li>▪ Können verschiedene Aufgabentypen erklären.</li> <li>▪ Können die Schritte, die verschiedenen Rollen und Spielregeln nach Siebensprung erklären.</li> <li>▪ führen exemplarisch ein PBL durch (Thema: Gesundheitszustand der Walliser Bevölkerung)</li> </ul>   |
| Kursinhalte                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kontext des Problembasierten Lernen (PBL)</li> <li>▪ Schritte im PBL und Rollen</li> <li>▪ Ablauf und Organisation des Lern- und Arbeitsprozesses</li> <li>▪ Durchführung eines PBL</li> </ul>   |
| Unterrichtsmethode               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Präsentation</li> <li>▪ PBL in Gruppen</li> </ul>  |
| Referenzen, Literaturverzeichnis | <p>François, M., Gloor, V., Favre, F., Chiolero, A., &amp; (2020). Überblick über den Gesundheitszustand und das Gesundheitsverhalten im Wallis. Ergebnisse der Schweizerischen Gesundheitsbefragung 2017.<br/> <a href="https://www.ovs.ch/media/3835/ovs_ess2017_perceptions_comportements_sant_de.pdf">https://www.ovs.ch/media/3835/ovs_ess2017_perceptions_comportements_sant_de.pdf</a></p> <p>Francois, M., Sansonnens, J., Favre, F., Rossmann, K., Fornerod, L., &amp; Chiolero, A. (2020). <i>Gesundheit der Walliser Bevölkerung 2020</i>. Walliser Gesundheitsobservatorium (WGO).<br/> <a href="http://www.ovs.ch">www.ovs.ch</a></p> <p>Rapphold, B. D., &amp; Scherer, T. (2018). Der holistische PBL-Zyklus im Curriculum von heute. In K.-H. Sahmel (Ed.), <i>Hochschuldidaktik der Pflege und Gesundheitsfachberufe</i> (pp. 171-181). Springer. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-662-54875-3_15">https://doi.org/10.1007/978-3-662-54875-3_15</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schmal, J. (2017). <i>Unterrichten und Präsentieren in Gesundheitsfachberufen</i>. Springer. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-662-53963-7">https://doi.org/10.1007/978-3-662-53963-7</a></li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| Kurs ZMGe & FMGe   |   |
| Thema ✓  | <b>Kontakt mit Fachleuten der Studiengänge<br/>Gesundheit</b> |
| <b>Kursziele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lernen der verschiedenen eigenen beruflichen Möglichkeiten kennen</li> <li>▪ erhalten einen Einblick in Berufsfelder von Pflege, Hebamme, Ergotherapie, Physiotherapie, med. Röntgenassistentin</li> <li>▪ bekommen einen Einblick in die Arbeit der einzelnen Fachpersonen in verschiedenen Genesungsphasen</li> <li>▪ lernen die Schwierigkeiten im Beruf der Fachpersonen kennen</li> <li>▪ erhalten Informationen über die Interdisziplinäre Zusammenarbeit</li> </ul> |   |
| <b>Kursinhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Austausch mit Fachleuten Gesundheit</li> <li>▪ Diskussion eines Fallbeispiels</li> <li>▪ Besprechung der vorgängig erarbeiteten Fragen</li> </ul>  |   |
| <b>Unterrichtsmethode</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskussion in Kleingruppen und Plenum</li> <li>▪ Präsentation Fallbeispiel</li> </ul>   |   |
| <b>Referenzen, Literaturverzeichnis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Internetseiten der verschiedenen Studiengänge Gesundheit</li> </ul>   |   |