# Bachelor en travail social - PEC 20 [[1]](#footnote-1)

**Modules de formation pratique**

# EVALUATION FINALE DE LA PERIODE DE FORMATION PRATIQUE

# par le praticien ou la praticienne formatrice (PF) [[2]](#footnote-2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Institution/service de formation pratique [[3]](#footnote-3)** | | | |
| ***PF*** | | | |
| Prénom et Nom |  | | |
| ***Institution/service de formation pratique*** | | | |
| Nom |  | | |
| Lieu |  | | |
| Dates de la formation pratique | | du : | au : |
|  | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etudiant.e** | | | | |
| Prénom et Nom |  | | | |
| ***Mode de formation*** | | ☐ Plein Temps | ☐ Temps partiel | ☐ En emploi |
| ***Module*** | | ☐ FP1 | ☐ FP2 | |
| ***Option*** (Le module FP2 fait partie de la spécialisation et est rattaché à l’option choisie) | | | | |
| ☐ Service social | | ☐ Education sociale | ☐ Animation socioculturelle | |

# CONSIGNES D’EVALUATION

# Dans ce rapport, la ou le PF se positionne sur les items suivants :

1. Le processus d’apprentissage de l’étudiant.e et appréciation générale du déroulement de la formation pratique.
2. La relation pédagogique avec l’étudiant.e pendant la période de formation pratique.
3. La relation de l’étudiant.e avec son environnement.
4. La mise en oeuvre des situations professionnalisantes choisies dans le contrat pédagogique tripartite.
5. L’évaluation du niveau d’acquisition des compétences visées par le contrat pédagogique tripartite
6. L’appréciation du rapport final de l’étudiant-e

# Attribution de la note du module FP et des crédits ECTS :

# Le module de formation pratique comprend deux parties : Une *partie terrain* et une *partie intégration*.

# La validation des 2 parties est nécessaire pour que soient délivrés les 27 crédits ECTS du module FP1 ou FP2.

# La *partie terrain* est validée selon les modalités d’attribution des crédits ECTS

# (Notation A, B, C, D, E ou F).

# La note de la *partie terrain* est communiquée à l’étudiant.e conjointement par la ou le PF et par la référente de formation ou le référent de formation (RDF), à l’issue de l’évaluation finale tripartite. Chaque signataire du document en reçoit une copie dans les plus brefs délais.

# La note acquise à la *partie terrain* est appliquée au module dans son entier, pour autant que la *partie intégration* soit acquise. [[4]](#footnote-4)

En cas d’échec dans l’une ou l’autre des 2 parties, l’entier du module doit être répété.

|  |
| --- |
| 1. **Processus d’apprentissage de l’étudiant.e et appréciation générale du déroulement de la formation pratique (motivation, implication, position d’apprenant.e, évolution de l’étudiant.e , points forts et points à développer ,…)** |

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| 1. **Relation pédagogique avec l’étudiant.e** |

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| 1. **Relation de l’étudiant.e avec son environnement (bénéficiaires / usagers, équipe, hiérarchie, réseau…)** |

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| 1. **Mise en œuvre des situations professionnalisantes, décidées dans le contrat pédagogique tripartite (moyens mis en œuvre, démarches réalisées, ressources mobilisées, événements significatifs survenus; difficultés et réajustements éventuels ; respect des échéances…)** |

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# 5. Evaluation du niveau d’acquisition des compétences visées par le contrat pédagogique tripartite

|  |  |
| --- | --- |
| **C1- Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action** | |
| Au terme de sa FP1 l’étudiant·e sera capable de | Distinguer les valeurs (personnelles, professionnelles et organisationnelles), restituer les dilemmes éthiques dans une situation de travail donnée. |
| Au terme de sa FP2 l’étudiant·e sera capable de | Déterminer et engager un questionnement éthique, si nécessaire avec la participation des publics et du réseau ; développer une analyse critique, en mobilisant des techniques et des outils ; rendre compte de son action. |
| **Commentaires sur la mise en œuvre de la compétence selon le DCPT2**  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  **Les critères de validation de la compétence 1, fixés par le DCPT2 sont :**  **atteints 🗌 partiellement atteints 🗌 non atteints 🗌** | |
| **Remarques et suggestions quant à la suite de la formation/formation continue :**  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | |

|  |  |
| --- | --- |
| **C2 – Evaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation** | |
| Au terme de sa FP1 l’étudiant·e sera capable de | Identifier les ressources nécessaires à l’exercice de la profession dans le cadre de la formation pratique et identifier ses besoins en matière de professionnalisation dans le cadre de la formation Bachelor. |
| Au terme de sa FP2 l’étudiant·e sera capable de | Exercer la profession en tenant compte de ses ressources, de ses limites et expérimenter comment il ou elle peut faire face à ces dernières. |
| **Commentaires sur la mise en œuvre de la compétence selon le DCPT2**  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  **Les critères de validation de la compétence 2, fixés par le DCPT2 sont :**  **atteints 🗌 partiellement atteints 🗌 non atteints 🗌** | |
| **Remarques et suggestions quant à la suite de la formation/formation continue :**  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | |

|  |  |
| --- | --- |
| **C3 – Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d’agir et l’autodétermination des individus, groupes et communautés** | |
| Au terme de sa FP1 l’étudiant·e sera capable d’ | Appréhender les spécificités d’une relation professionnelle dans sa dimension interindividuelle, groupale et communautaire et engager des relations dans une posture en cohérence avec la mission et les pratiques de références de l’institution de formation pratique |
| Au terme de sa FP2 l’étudiant·e sera capable d’ | Engager et analyser ses relations professionnelles avec une posture qui promeut la mobilisation par les individus, groupes et communautés de leurs ressources propres |
| **Commentaires sur la mise en œuvre de la compétence selon le DCPT2**  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  **Les critères de validation de la compétence 3, fixés par le DCPT2 sont :**  **atteints 🗌 partiellement atteints 🗌 non atteints 🗌** | |
| **Remarques et suggestions quant à la suite de la formation/formation continue :**  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | |

|  |  |
| --- | --- |
| **C4 – Etablir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d’intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques, des savoirs d’action** | |
| Au terme de sa FP1 l’étudiant·e sera capable de | Participer à des actions en travail social, contribuer à leur analyse et à leur évaluation en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques, des savoirs d’action. |
| Au terme de sa FP2 l’étudiant·e sera capable de | Construire, mener et évaluer des projets d’interventions et des actions complexes en s’appuyant sur son expertise, celle des professionnel·le·s du réseau et celles des publics. |
| **Commentaires sur la mise en œuvre de la compétence selon le DCPT2**  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  **Les critères de validation de la compétence 4, fixés par le DCPT2 sont :**  **atteints 🗌 partiellement atteints 🗌 non atteints 🗌** | |
| **Remarques et suggestions quant à la suite de la formation/formation continue :**  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | |

|  |  |
| --- | --- |
| **C5 – Développer une pensée critique, questionner le sens de l’action sociale et proposer des modes d’intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international** | |
| Au terme de sa FP1 l’étudiant·e sera capable d’ | Interroger le sens de l’action sociale au sein de l’institution de formation pratique et en repérer les enjeux. |
| Au terme de sa FP2 l’étudiant·e sera capable | Proposer des modes d’intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés en tenant compte des enjeux des contextes dans lesquels ils s’insèrent (que ces enjeux se situent au niveau local et/ou national et/ou international). |
| **Commentaires sur la mise en œuvre de la compétence selon le DCPT2**  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  **Les critères de validation de la compétence 5, fixés par le DCPT2 sont :**  **atteints 🗌 partiellement atteints 🗌 non atteints 🗌** | |
| **Remarques et suggestions quant à la suite de la formation/formation continue :**  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | |

|  |  |
| --- | --- |
| **C6 –. Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon les modalités appropriées, auprès de publics diversifiés dans leur contextes variés** | |
| Au terme de sa FP1 l’étudiant·e sera capable d’ | Adopter des postures, attitudes et techniques qui favorisent les échanges et la transmission adéquate des informations aux personnes concernées (bénéficiaires, collègues, etc..) au sein l’institution ou service. |
| Au terme de sa FP2 l’étudiant·e sera capable de | Développer une communication stratégique et ciblée par une variété de canaux de communication à destination de publics diversifiés ou sein et à l’extérieur de l’institution ou service |
| **Commentaires sur la mise en œuvre de la compétence selon le DCPT2**  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  **Les critères de validation de la compétence 6, fixés par le DCPT2 sont :**  **atteints 🗌 partiellement atteints 🗌 non atteints 🗌** | |
| **Remarques et suggestions quant à la suite de la formation/formation continue :**  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | |

|  |  |
| --- | --- |
| **C7 – Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau, et collaborer dans des logiques d’interprofessionnalité et d’interdisciplinarité** | |
| Au terme de sa FP1 l’étudiant·e sera capable | S’insérer adéquatement dans le travail en équipe et collaborer avec ses collègues direct-e-s ; identifier l’ensemble des acteurs au sein du réseau et nommer leurs spécificités dans une intervention sociale donnée. |
| Au terme de sa FP2 l’étudiant·e sera capable | Mobiliser les méthodes utiles à organiser et coordonner le travail en équipe et en réseau dans des pratiques d’interprofessionnalité et d’interdisciplinarité. |
| **Commentaires sur la mise en œuvre de la compétence selon le DCPT2**  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  **Les critères de validation de la compétence 7, fixés par le DCPT2 sont :**  **atteints 🗌 partiellement atteints 🗌 non atteints 🗌** | |
| **Remarques et suggestions quant à la suite de la formation/formation continue :**  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | |

|  |  |
| --- | --- |
| **C8 – Comprendre les divers déterminants de l’organisation, se situer et assurer les tâches de gestion, d’administration et de coordination** | |
| Au terme de sa FP1 l’étudiant·e sera capable | Identifier et comprendre les divers déterminants de l’organisation ; se situer dans sa fonction, hiérarchiser les tâches d’administration afin de les réaliser. |
| Au terme de sa FP2 l’étudiant·e sera capable | Analyser et d’articuler les divers déterminants de l’organisation afin d’exercer sa fonction et son rôle ; collaborer aux tâches de gestion, d’administration et de coordination institutionnelle en adéquation avec son statut. |
| **Commentaires sur la mise en œuvre de la compétence selon le DCPT2**  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  **Les critères de validation de la compétence 8, fixés par le DCPT2 sont :**  **atteints 🗌 partiellement atteints 🗌 non atteints 🗌** | |
| **Remarques et suggestions quant à la suite de la formation/formation continue :**  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | |

|  |
| --- |
| 1. **Appréciation du rapport final de l'étudiant.e (réflexion menée par l’étudiant.e sur sa formation pratique. )** |

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| 1. **Autres observations et remarques** |

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Signature du praticien ou de la praticienne formatrice** | | | |
| **Prénom et Nom** | **Lieu** | **Date** | **Signature** |
|  |  |  |  |

1. HES-SO. (2019). Plan d’études cadre 2020. Bachelor of Arts HES-SO en Travail social. Delémont, [[Lien](https://intra3.hes-so.ch/modules/InternetFiles/readfile.asp?SharepointDLCDocId=HESSO-900-5988)] [↑](#footnote-ref-1)
2. HES-SO. (2018). Statuts des praticiens formateurs et praticiennes formatrices permettant l’indemnisation de l’institution. Delémont, [[Lien](https://intra3.hes-so.ch/modules/InternetFiles/readfile.asp?SharepointDLCDocId=HESSO-913-16576)] [↑](#footnote-ref-2)
3. HES-SO. (2018). Partenariat formation pratique. Dossier à l’attention des institutions partenaires de la HES-SO dans la formation pratique des étudiant-e-s dans les filières de la santé et du travail social. Delémont, [[Lien](https://intra3.hes-so.ch/modules/InternetFiles/readfile.asp?SharepointDLCDocId=HESSO-913-23588)] [↑](#footnote-ref-3)
4. HESSO. (2021). Dispositions d’application sur la formation pratique relatives au Plan d’études cadre 2020 du Bachelor of Arts HES-SO en Travail social, version corrigée, du 14 janvier 2021. [[Lien](https://www.hevs.ch/media/document/4/dispositions-application-sur-la-fp-relatives-au-pec-2020.pdf)] [↑](#footnote-ref-4)