

**Domaine :****Activité d'apprenant·e**

<b>A/ Identification du module</b>	
<b>Responsable du module</b>	Alain-Miguel Bérard
<b>Nombre de demi-journées</b>	14
<b>Contenu du module</b>	
Informatique, intranet, email, Moodle Préparation au stage 1 et 2 Préparation au stage : consignes, présentation des milieux de formation pratique et préparation à l'évaluation finale de stage. Exercices pratiques : Préparation au vécu de stage et consigne TP Comment j'apprends : De l'idée à la rédaction, contenu et forme, plagiat, travail personnel Comment j'apprends : Fiches de lecture Comment j'apprends : Connaissance de soi Comment j'apprends : Retour du stage Présentations Haute École de Santé et bilan Santé psychologique 1 et 2, intelligence émotionnelle 1 et 2	
<b>Liens avec autres modules</b>	
Ce module permet aux étudiant.e.s d'obtenir les bases par rapport aux références bibliographiques et aux recherches sur les bases de données. Il est donc relié à l'ensemble des modules. Il est plus particulièrement relié à la rédaction du Travail Personnel et à la préparation du stage spécifique.	
<b>Validation du module</b>	
Validation : épreuve écrite Remédiation : 3.5 : épreuve orale ; 3 et moins : épreuve écrite	
<b>Date de validation</b>	
Semaine 23	
<b>Retour des résultats</b>	
Semaine 23	

## B/ Liste des contenus du module

### INFORMATIQUE, INTRANET, EMAIL, MOODLE

#### Objectifs du cours

Au terme de la demi-journée, l'étudiant-e sera capable de :

- Utiliser les différents moyens de communication au sein de l'école
- Expérimenter la plateforme Moodle
- Présenter les services de la Médiathèque
- Utiliser le catalogue RERO
- Situer les locaux de la Médiathèque

#### Contenus du cours

- Transmission des codes personnels pour les connexions à la boîte email, Moodle et IS-Academia.
- Explication et démonstration du fonctionnement des outils informatiques et Intranet.
- Présentation du site internet
- Démonstration en ligne
- Visite de la Médiathèque

#### Méthode pédagogique

- Exposé interactif
- Entraînements aux habiletés informatiques
- Visite des locaux
- Présentation théorique
- Présentation du site internet

#### Références, bibliographie éventuelle

HES-SO // Valais – Wallis (2021). *Médiathèques HES-SO Valais-Wallis*.  
<https://www.hevs.ch/fr/mediatheques-hes-so-valais-wallis/>

### PRÉPARATION AU STAGE 1 ET 2

#### Objectifs du cours

Au terme des 2 demi-journées, l'étudiant-e sera capable de :

- Se situer dans son parcours d'apprenant-e
- Se présenter face à sa formatrice ou son formateur
- Nommer ses forces et faiblesses
- Situer son futur stage dans son contexte
- Localiser et remplir le document « objectifs de stage »
- Expliquer et rédiger des objectifs de stage
- Expliquer et illustrer la notion de « compétence ».

**Contenus du cours**

- Présentation des parcours d'admission, de régulation et de formations Bachelor
- Présentation des contextes de stage : bases réglementaires, exigences des terrains, ressources à disposition et ressources à mobiliser
- Présentation du cadre réglementaire
- Présentation des documents de stage
- Exposé théorique sur la manière de poser un objectif de stage ou de formation pratique
- Évocation de la taxonomie de Bloom
- Développement de la théorie de la compétence basée sur l'approche de Jacques Tardif

**Méthode pédagogique**

- Exposé interactif
- Exercice personnel
- Exercices pratiques en groupes
- Fourniture d'un support théorique écrit

**Références, bibliographie éventuelle**

Le Boterf, G. (2001). *Construire les compétences individuelles et collectives*. Eyrolles.

Le Boterf, G. (2010). *Repenser la compétence. Pour dépasser les idées reçues : 15 propositions*. Eyrolles.

Mager, RF (2020). *Comment définir des objectifs pédagogiques*. Dunod.

Maurer, H. & Gurzeler, B. (2014). *Agenda des compétences. Outils et techniques d'apprentissage* (7<sup>e</sup> éd.). Éditions Loisirs et pédagogie.

Tardif, J. (2017). *Organiser la formation à partir des compétences*. De Boeck Supérieur.

**PRÉPARATION AU STAGE : CONSIGNES, PRÉSENTATION DES MILIEUX DE FORMATION PRATIQUE ET PRÉPARATION À L'ÉVALUATION FINALE DE STAGE****Objectifs du cours**

Au terme de la demi-journée, l'étudiant·e sera capable de :

- Citer les éléments nécessaires pour se préparer à l'évaluation finale de stage
- Expliquer la notion « d'évaluation »
- Différencier l'évaluation sommative, l'évaluation formative, l'auto-évaluation, co-évaluation et l'évaluation pronostique

**Contenus du cours**

- Présentation du cadre réglementaire et des documents servant à leur évaluation finale
- Préparation concrète à leur évaluation personnelle
- Présentation de chaque critère et des différents items contenus dans chacun des critères
- Présentation des directives et des critères d'évaluation du travail personnel

**Méthode pédagogique**

- Exposé interactif
- Exercice personnel
- Exercices pratiques en binômes
- Exercices pratiques en groupes
- Fourniture d'un support théorique écrit

**Références, bibliographie éventuelle**

Bélaïr, LM., Lebel, C., Sorin, N., Roy, A. et Lafortune L. (2010). Régulation et évaluation des compétences en enseignement. Vers la professionnalisation. Éducation-Intervention.

Lafortune, L., Ouellet, S., Lebel, C. et Martin, D. (2008). *Réfléchir pour évaluer des compétences professionnelles à l'enseignement. Deux regards, l'un québécois et l'autre suisse.* Éducation-Intervention.

**EXERCICES PRATIQUES : PRÉPARATION AU VÉCU DE STAGE ET CONSIGNES TP****Objectifs du cours**

Durant la demi-journée, l'étudiant·e sera capable de :

- Nommer les difficultés potentielles auxquelles elle ou il pourrait être confronté·e dans le monde professionnel de la santé
- Exprimer ses craintes ainsi que ses représentations du travail dans le domaine de la santé

**Contenus du cours**

- La mort, les liquides corporels, la violence, les comportements à connotation sexuelle, l'agressivité, le malaise, la démence, la toilette, etc.
- Les représentations

**Méthode pédagogique**

- Exposé interactif
- Travail sur les craintes des étudiant·es

**COMMENT J'APPRENDS – DE L'IDÉE À LA RÉDACTION, CONTENU ET FORME, PLAGIAT****Objectifs du cours**

Au terme de la demi-journée, l'étudiant·e sera capable de :

- Se questionner afin d'aboutir à une recherche documentaire
- Différencier le savoir du sens commun et le savoir scientifique
- Expliquer ce qu'est un concept
- Identifier des ressources scientifiques
- Reconnaître le plagiat et indiquer ses conséquences
- Citer et référencer les sources utilisées dans la rédaction d'un travail selon les normes APA7
- Appliquer quelques notions de mise en forme de texte

**Contenus du cours**

- Organiser ses idées
- Prendre des notes
- Découverte de différents articles et publications scientifiques
- Identification des forces et faiblesses des sources documentaires
- Vérification de la validité de la documentation
- Présentation des différents types de citations possible
- Référencement de différents types de documents
- Exercices pratiques

**Méthode pédagogique**

- Exposé interactif sur la méthodologie
- Exercice personnel
- Exercices pratiques en groupes
- Fourniture d'un document de travail permettant la rédaction de plusieurs fiches de lecture

**Références, bibliographie éventuelle**

Deladière, J-C., Le Bihan, F., Mongin, F. et Rebaud, D. (2014). *Organisez vos idées avec le Mind Mapping*. Dunod.

Eco, U. (2015). *Comment écrire sa thèse*. Flammarion.

Giordan, A. & Saltet, J. (2015). *Apprendre à apprendre*. Librio.

Giordan, A. & Saltet, J. (2015). *Apprendre à prendre des notes*. Librio.

HES-SO // Valais – Wallis (2021). *Médiathèques HES-SO Valais-Wallis*.  
<https://www.hevs.ch/fr/mediatheques-hes-so-valais-wallis/>

Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale (2021). *Présentation des citations et références bibliographiques : style APA 7<sup>e</sup> édition*.  
<https://www.hevs.ch/media/document/20/guideapa7-sante-travail-social-hes-so-2020-vr-2021.pdf>

Université de Lausanne. (2019). *A vos marques ! Guide d'introduction aux études universitaires*.  
<https://www.unil.ch/reussir/files/live/sites/reussir/files/pdf/A%20vos%20marques%202018.pdf>

Zotero. (s.d.). *Your personal research assistant*. <https://www.zotero.org>

**COMMENT J'APPRENDS – FICHES DE LECTURE****Objectifs du cours**

Au terme de la demi-journée, l'étudiant-e sera capable de :

- Rédiger correctement une fiche de lecture selon le modèle proposé par l'école
- Démontrer l'utilité de la fiche de lecture pour sa formation, notamment dans la perspective de la rédaction du travail personnel

**Contenus du cours**

- Études des éléments principaux d'une fiche de lecture : références, identification et situation de l'auteur, résumé, idées-forces, méthode, argumentation, synthèse, critique personnelle, liens avec d'autres publications...
- Présentation de Zotero, outil de gestion bibliographique

**Méthode pédagogique**

- Exposé interactif sur la méthodologie
- Exercice personnel
- Exercices pratiques en groupes
- Fourniture d'un document de travail permettant la rédaction de plusieurs fiches de lecture

**Références, bibliographie éventuelle**

Eco, U. (2015). *Comment écrire sa thèse*. Flammarion.

Moussiaux, F. (2013). *Les fiches de lecture, une aide précieuse pour le mémoire*.  
<https://ciep.be/images/BoiteAOutils/FichePedagEspeluette/F.Ped.Esper77.pdf>

Université de Genève. (s.d.). *Rédiger une fiche de lecture. De l'art de capitaliser sa recherche documentaire*. <https://infotrack.unige.ch/rediger-des-fiches-de-lectures>

Université de Lausanne. (2019). *A vos marques ! Guide d'introduction aux études universitaires*.  
<https://www.unil.ch/reussir/files/live/sites/reussir/files/pdf/A%20vos%20marques%202018.pdf>

**COMMENT J'APPRENDS : CONNAISSANCE DE SOI****Objectifs du cours**

Au terme de la demi-journée, l'étudiant-e sera capable de :

- Nommer les composantes du concept de soi et décrire les points de vue de la conscience de soi.
- Énumérer les sources d'informations sur soi et décrire les moyens permettant d'accroître la connaissance de soi.
- Énumérer les déterminants de l'estime de soi et décrire les moyens permettant d'accroître l'estime de soi.

**Contenus du cours**

- Analyser son concept de soi.
- Évaluer l'importance des diverses sources d'informations sur soi.
- Accroître son estime de soi.

**Méthode pédagogique**

- Exposé interactif
- Exercice personnel
- Exercices pratiques en groupes

**Références, bibliographie éventuelle**

DeVito, J.A., Chassé, G. et Vezeau, C. (2019). *La communication interpersonnelle. Maude, Olivier, Adam et les autres (4<sup>e</sup> éd.)*. Pearson.

**COMMENT J'APPRENDS – RETOUR DU STAGE****Objectifs du cours**

Au cours de la demi-journée, l'étudiant-e sera capable de :

- Exprimer ses ressentis vécus durant le stage
- Nommer ses difficultés rencontrées durant le stage
- Identifier et mobiliser les ressources permettant de faire face aux difficultés rencontrées

**Contenus du cours**

- Échanges sur le vécu du stage : accueil, encadrement, tâche
- Approfondissement des directives et des critères de validation du travail personnel

**Méthode pédagogique**

- Exposé interactif
- Table ronde
- Exercice personnel
- Exercices pratiques en groupes

**PRÉSENTATIONS HAUTE ECOLE DE SANTÉ ET BILAN****Objectifs du cours**

Au terme de la journée, l'étudiant-e sera capable de :

- Discuter et s'interroger sur son choix professionnel dans la santé et dans le domaine d'étude tertiaire

**Contenus du cours**

- Présentation des offres de formation en Bachelor Soins infirmiers
- Expérimentation de modèles pédagogiques innovants

**Méthode pédagogique**

- Ateliers interactifs
- Exercices pratiques en groupes
- Échanges avec les intervenant-es

**SANTÉ PSYCHOLOGIQUE ET INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE AU TRAVAIL****Objectifs du cours**

Au terme des 2 jours de formation, l'étudiant est capable de :

- Repérer les liens entre la santé psychique et la santé physique et sociale d'une personne
- Expliquer le concept stress-vulnérabilité en santé mentale
- Reconnaître certaines de ses ressources pour se maintenir en bonne santé psychique
- Définir le rôle de la psychologie de la santé
- Connaître les principaux facteurs de risque du burn-out
- Citer les 4 habilités de Morin et les 3 piliers de Goleman définissant l'intelligence émotionnelle
- Donner des exemples illustrant l'utilité des émotions
- Différencier les éléments favorisant la bonne santé psychique de ceux qui ont peu d'impact sur celle-ci
- Donner plusieurs pistes pour prendre de la distance lorsque l'émotion est envahissante
- Proposer des outils d'auto-protection d'hygiène mentale dans chacun des 5 domaines concernés.

**Contenus du cours**

- Intelligence émotionnelle
- Santé psychologique

**Méthode pédagogique**

- Théorie via support PowerPoint
- Exercices pratiques en groupe
- Écriture individuelle
- Supports vidéo

**Références, bibliographie éventuelle**

Bruchon-Schweizer, M. & Boujut, E. (2014). *Psychologie de la santé : concepts, méthodes et modèles (2<sup>e</sup> éd.)*. Paris : Dunod.

Goleman, D. (1997). *L'intelligence émotionnelle. Tome 1. Accepter ses émotions pour développer une intelligence nouvelle*. Robert Laffont.

Goleman, D. (1999). *L'intelligence émotionnelle. Tome 2. Cultiver ses émotions pour s'épanouir dans son travail*. Robert Laffont.

PlayRTS. (2012). *La face cachée du bonheur*. <https://www.rts.ch/play/tv/specimen/video/la-face-cachee-du-bonheur?urn=urn:rts:video:3855716>

Vasey, C. (2015). *Burn-out : le détecte et le prévenir*. Jouvence.

Youtube (2016). *L'intelligence émotionnelle : quelle utilité dans l'entreprise ?*  
<https://www.youtube.com/watch?v=flecCNe8yCA>