

Arbeit in einem Team

Modulinformationen	
Modulverantwortung	Emmanuelle Kerwien-Jacquier
Anzahl Unterrichtslektionen	40
Dozenten-innen	Fernando Carlen Beatrice Kalbermatten Doris Bittel-Passeraub Christophe Müller Petra Gasser Fachleute Gesundheit aus der Praxis
Modulbeschreibung <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zusammenarbeit ▪ Sozialversicherungen ▪ Patientendossier, Datenschutz, Dokumentation ▪ Kontakt mit Fachleuten der Studiengänge Gesundheit ▪ PBL = Problembasiertes Lernen 	
Prüfungs-Modalitäten Evaluation: schriftliche Prüfung Nachprüfung: 3.5 : mündliche Nachprüfung ; 3 und weniger : schriftliche Nachprüfung	
Prüfungsdaten Schriftliche Prüfung: 19. Dezember 2023 Vormittag Mündliche und schriftliche Nachprüfung: Woche 18 (wird individuell organisiert)	
Prüfungsergebnisse Mitte Februar 2024 auf IS-Academia	

Kurs ZMGe & FMGe	
Thema	Zusammenarbeit Rollenverteilung, Teamarbeit, Verantwortung
<p>Kursziele</p> <p><i>Teamarbeit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Können den Begriff «Team» erklären und von Gruppe abgrenzen • Können Charakteristika, Merkmale, Typologien und Arten von Teams erklären • Können Teamarbeit definieren und erklären, wann Teamarbeit sinnvoll ist • Können die Pro und Kontra sowie Chancen und Risiken von Teamarbeit erklären • Können die optimale Teamgrösse erklären • Können Faktoren erfolgreicher Teamarbeit aufzeigen • Können ihre Teamfähigkeit selbstkritisch einschätzen • Können einzelne Teamrollen erläutern und Aspekte erklären, welche bei der Teamzusammenstellung zu beachten sind • Können die Anforderungen an einen Teamleiter und dessen Einfluss auf das Team erläutern • Können Teamentwicklung und deren Phasen erläutern und mit Leistungsfähigkeit in Verbindung bringen • Können verschiedene Arbeits- und Persönlichkeitsstile erklären <p><i>Rollenverteilung, Interdisziplinarität</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Können den Begriff Interdisziplinarität/Interprofessionalität erklären und erläutern, warum es interdisziplinäre/interprofessionelle Zusammenarbeit braucht und welche Voraussetzungen dazu nötig sind ▪ Können verschiedene Akteure im Gesundheitswesen ▪ Können den Begriff «Kompetenz» definieren und kennen die Rollen und Abschlusskompetenzen der schweizerischen Gesundheitsberufe und deren Verantwortungsbereich ▪ Können interprofessionelle Teamarbeit definieren, mögliche Einflussfaktoren auf die Effektivität von interprofessionellen Teams erläutern und Bereiche nennen, bei welchen interprofessionelle Zusammenarbeit wichtig ist ▪ Können mögliche Schwierigkeiten bei der Zusammenarbeit von verschiedenen Akteuren bestimmen und Strategien zur Verbesserung aufzeigen. ▪ Können in einem Fallbeispiel Akteure und die jeweiligen Aufgaben und Kompetenzen bestimmen 	
<p>Kursinhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zusammenarbeit/Teamarbeit ▪ Rollenverteilung, Kompetenzen, Verantwortung 	
<p>Unterrichtsmethode</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Referat ▪ Gruppenarbeit ▪ PL ▪ Fallbeispiel 	
<p>Referenzen</p> <p>Antoni, C. H. (2010). Interprofessionelle Teamarbeit im Gesundheitsbereich. <i>Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen</i>, 104, 18 - 24.</p> <p>Balmer, H. (2017). Interprofessionalität hat viele Gesichter. <i>clinicum</i>, 3, 125-127. Retrieved 22.08.2018, from https://www.rehab.ch/files/0_Jubilaemum/Interprofessionalitaet_hat_viele_Gesichter.pdf</p> <p>Hirmüller, S., & Schröer, M. (2019). Interprofessionelle Teamarbeit als Ausgangspunkt für Palliativmedizin. In <i>Basiswissen Palliativmedizin</i> (pp. 9-16). Springer.</p> <p>Ledergerber, c., Mondoux, J., & Sottas, B. (2009). <i>Projekt Abschlusskompetenzen FH-Gesundheitsberufe</i>.</p> <p>Möller, S. (2016). <i>Einfach ein gutes Team. Teambildung und -führung in Gesundheitsberufen</i> (2 ed.). Springer.</p>	

Scholz, D. (2018). *Keiner kann so viel wie alle: Teamarbeit und Teamentwicklung im Sozial- und Gesundheitswesen*. Facultas Verlags- und Buchhandels AG.

Schweizerische Eidgenossenschaft. (2016/2020). Bundesgesetz über die Gesundheitsberufe. Retrieved 29.12.2020, from <https://www.admin.ch/opc/de/classified-compilation/20131765/202002010000/811.21.pdf>

Schweizerische Eidgenossenschaft Schweizerischer Bundesrat. (2019/2020). Verordnung über die berufsspezifischen Kompetenzen für Gesundheitsberufe nach GesBG (Gesundheitsberufekompetenzverordnung, GesBKV) [Verordnung]. <https://www.admin.ch/opc/de/classified-compilation/20191827/202002010000/811.212.pdf>

Kurs ZMGe & FMGe	
Thema ✓	Sozialversicherung
Kursziele <ul style="list-style-type: none"> ▪ Erhalten einen kurzen Überblick über das Modell der sozialen Sicherheit in der Schweiz ▪ Kennen das 3. Säulensystem der Sozialversicherungen ▪ Erhalten einen Überblick über die Krankenversicherungen der Schweiz ▪ Kennen die Leistungen der Grundversicherung nach Krankenversicherungsgesetz (KVG) ▪ Kennen die Leistungen der Zusatzversicherungen gemäss den eigenen Versicherungspolicen nach Krankenversicherungsgesetz (KVG) und Versicherungsgesetz (VVG) 	
Kursinhalte <ul style="list-style-type: none"> ▪ Netz der Sozialen Sicherheit ▪ Grundbegriffe der Sozialversicherung ▪ Modell des Systems der Sozialen Sicherheit ▪ Das Dreisäulensystem ▪ Finanzierung der Sozialversicherungen ▪ Krankenversicherung – Gesetzliche Grundlagen nach Krankenversicherungsgesetz (KVG) ▪ Leistungen der Krankenversicherung (Grundversicherung) gemäss KVG ▪ Leistungen im In- und Ausland ▪ Vorgehen bei Versicherungsanmeldung und –wechsel (Fristen) ▪ Rechtliches Vorgehen bei Versicherungsproblemen ▪ Kantonale Prämienverbilligungen ▪ Leistungen der Zusatzversicherungen Versicherungspolicen nach Krankenversicherungsgesetz (KVG) und Versicherungsvertragsgesetz (VVG) gemäss den eigenen Versicherungspolicen 	
Unterrichtsmethode <ul style="list-style-type: none"> ▪ Präsentation ▪ Diskussion ▪ Einzel- und Gruppenarbeit (Jeder Teilnehmer bringt seine Versicherungspolice und –karte mit) 	
Referenzen, Literaturverzeichnis, Unterlagen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Skript: Soziale Sicherheit der Schweiz; Die Krankenversicherung nach KVG HES.SO Wallis FMGe/ZMGe ; Mcsa.202.D vom 18.11.2020 ▪ Die obligatorische Krankenversicherung kurz erklärt – Sie fragen – wir antworten. ▪ Leistungsübersicht nach KVG; am Beispiel: Sodalis-Krankenversicherer Quellen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Broschüren BAG ▪ Broschüren BSV ▪ Staat Wallis, Departement für Gesundheit, Soziales und Kultur, Dienststelle für Gesundheitswesen: www.vs.ch, Prämienverbilligung ▪ Ausgleichskasse Wallis: www.aivs.ch ▪ Institut für angewandtes Sozialrecht, Hans Mangold Manuskript: Sozialversicherungen 2012 ▪ Bundesamt für Statistik BFS, Neuenburg 	

Kurs ZMGe & FMGe	
Thema ✓	Zusammenarbeit Patientendossier, Datenschutz, Dokumentation
Kursziele <ul style="list-style-type: none"> ▪ lernen wie man schriftliche und mündliche Informationen festhält und weiterleitet ▪ kennen Prinzipien der Dokumentation ▪ lernen wie man mit geschützten Daten umzugehen hat 	
Kursinhalte <ul style="list-style-type: none"> ▪ Patientendokumentation ▪ Berufsgeheimnis im Walliser Gesundheitswesen ▪ Prinzipien der Dokumentation ▪ Übungen 	
Unterrichtsmethode <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unterrichtsgespräch ▪ Referat ▪ Gruppenarbeit ▪ Rollenspiel 	
Referenzen, Literaturverzeichnis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dienststelle für Gesundheitswesen (2013) <i>Das Berufsgeheimnis im Walliser Gesundheitswesen</i>. Sitten: Kanton Wallis ▪ Angelika Abt-Zegelin, Hans Böhme, Peter Jacobs (2004): „Patient unauffällig“ – Rechtliche und pflegfachliche Anforderungen an die Dokumentation, Teil 1-3. In: Die Schwester, Der Pfleger 2004 	

Kurs ZMGe & FMGe	
Thema	Problembasiertes Lernen (PBL)
Kursziele	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ können PBL definieren. ▪ können die Charakteristika von PBL nach Barrows erklären. ▪ Können die zu fördernden Kompetenzen und Skills erklären ▪ Können die Ziele und Bedingungen von PBL erklären. ▪ Können verschiedene Aufgabentypen erklären. ▪ Können die Schritte, die verschiedenen Rollen und Spielregeln nach Siebensprung erklären. ▪ führen exemplarisch ein PBL durch (Thema: Gesundheitszustand der Walliser Bevölkerung) 	
Kursinhalte	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontext des Problembasierten Lernen (PBL) ▪ Schritte im PBL und Rollen ▪ Ablauf und Organisation des Lern- und Arbeitsprozesses ▪ Durchführung eines PBL 	
Unterrichtsmethode	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Präsentation ▪ PBL in Gruppen 	
Referenzen, Literaturverzeichnis	
<p>François, M., Gloor, V., Favre, F., Chiolero, A., & (2020). Überblick über den Gesundheitszustand und das Gesundheitsverhalten im Wallis. Ergebnisse der Schweizerischen Gesundheitsbefragung 2017. https://www.ovs.ch/media/3835/ovs_ess2017_perceptions_comportements_sant_de.pdf</p> <p>Francois, M., Sansonnens, J., Favre, F., Rossmann, K., Fornerod, L., & Chiolero, A. (2020). <i>Gesundheit der Walliser Bevölkerung 2020</i>. Walliser Gesundheitsobservatorium (WGO). www.ovs.ch</p> <p>Rapphold, B. D., & Scherer, T. (2018). Der holistische PBL-Zyklus im Curriculum von heute. In K.-H. Sahmel (Ed.), <i>Hochschuldidaktik der Pflege und Gesundheitsfachberufe</i> (pp. 171-181). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-54875-3_15</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schmal, J. (2017). <i>Unterrichten und Präsentieren in Gesundheitsfachberufen</i>. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-53963-7 	

Kurs ZMGe & FMGe	
Thema ✓	Kontakt mit Fachleuten der Studiengänge Gesundheit
Kursziele <ul style="list-style-type: none"> ▪ lernen der verschiedenen eigenen beruflichen Möglichkeiten kennen ▪ erhalten einen Einblick in Berufsfelder von Pflege, Hebamme, Ergotherapie, Physiotherapie, med. Röntgenassistentin ▪ bekommen einen Einblick in die Arbeit der einzelnen Fachpersonen in verschiedenen Genesungsphasen ▪ lernen die Schwierigkeiten im Beruf der Fachpersonen kennen ▪ erhalten Informationen über die Interdisziplinäre Zusammenarbeit 	
Kursinhalte <ul style="list-style-type: none"> ▪ Austausch mit Fachleuten Gesundheit ▪ Diskussion eines Fallbeispiels ▪ Besprechung der vorgängig erarbeiteten Fragen 	
Unterrichtsmethode <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskussion in Kleingruppen und Plenum ▪ Präsentation Fallbeispiel 	
Referenzen, Literaturverzeichnis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Internetseiten der verschiedenen Studiengänge Gesundheit 	