

Domaine :

Immersion dans la pratique professionnelle

A/ Identification du module	
Responsable du module	Marie-Christine Demilt-Blanjean
Nombre de demi-journées	16
Contenu du module	
<p><u>Travail en équipe</u> : Différents membres d'une équipe, limites de rôles Rôle professionnel, autonomie, responsabilité</p> <p><u>De l'entrée à la sortie du patient d'une institution</u></p> <p>Organisation socio-sanitaire :</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>Les gestes qui sauvent</u>- <u>Droit</u>- <u>Assurances sociales.</u> <p><u>Contact avec des professionnels des différentes filières de la santé et les plans de carrière (Bachelor, Master, Doctorat)</u></p> <p><u>Introduction de l'APP</u> (Apprentissage Par Problèmes) et ses différents rôles + Exercices pratiques APP</p>	
Liens avec autres modules	

Validation du module

Validation : épreuve écrite

Remédiation : 3.5 : épreuve orale ; 3 et moins : épreuve écrite

Date de validation

semaine 23

Retour des résultats

Semaine 23

B/ Liste des contenus du module

Travail en équipe : Rôle professionnel, autonomie, responsabilité

Objectifs du cours

- Définir la différence entre un groupe et une équipe
- Connaître et différencier les différents membres d'une équipe
- Connaître et expliquer la hiérarchie
- Connaître les termes : interdisciplinaire, pluridisciplinaire et multidisciplinaire
- Découvrir l'importance de la communication dans une équipe de soins
- Connaître les termes de responsabilité et d'autonomie
- Connaître le code de déontologie et les règles de l'institution

Ce cours est créé sur la base de vos objectifs de stage de maturité

Contenus du cours

- Faire la différence entre un groupe et une équipe et définir ces deux termes
- En lien avec l'équipe comprendre les concepts d'interdisciplinarité
- L'importance et la mise en place de la relation humaine dans l'équipe
- La mise en pratique du cours d'éthique et code de déontologie par son emploi dans l'équipe
- Découvrir l'importance de la structure, de la communication, du fonctionnement de l'équipe, le chef d'équipe, les règles et les contraintes
- Les conflits dans l'équipe, rivalité, violence symbolique
- La bonne pratique dynamique du travail d'équipe, liberté et tolérance, respect des compétences
- Responsabilité et autonomie
- Le rôle de l'étudiant en formation pratique

Méthode pédagogique

- Cours donné en partant des représentations, connaissances et croyances des étudiants afin de chercher à les déconstruire pendant le cours.

- Travailler avec de nombreux exemples issus de la pratique afin que les étudiants trouvent motivation à s'intéresser à ce sujet sachant qu'il est de leurs objectifs de stage et qu'ils devront écrire à ce sujet pour leur travail de maturité.
- Travaux de groupe et jeux sur le travail en équipe et la collaboration.
- Vidéos sur le travail en équipe et interdisciplinarité

Références, bibliographie éventuelle

Le travail d'équipe auprès des malades : ressource ou souffrance

Margot Phaneuf PhD www.infiressources.capaulis,

Depaulis A., Navarro J., Cerverra G. (2013). *Travailler ensemble un défi pour le médicosocial*. Eres: Toulouse

Fustier P. (2004) *Travail d'équipe en institution*, Dunod: Paris

Meynckens-Fourez M., Vander Borgh C., Kinoo P. (2011) *Eduquer et soigner en équipe*. De Boeck: Bruxelles

Mucchielli R. (1996) *Le travail en équipe*. ESF Editions: Paris

Mucchielli R. (1995) *La dynamique des groupes*, ESF Editions: Paris.

<https://www.rts.ch/play/tv/36-9/video/les-soignants-de-demain-dans-les-starting-blocks?id=9011359>

Les gestes qui sauvent

Objectifs du cours

- Donner correctement **l'alarme**
- Tenir compte de sa propre **sécurité** en portant secours
- Appliquer sur des modèles d'entraînement d'adultes et d'enfants **les techniques de base de la réanimation**, à savoir le massage cardiaque (high performance CPR), la ventilation et défibrillation à l'aide d'un AED
- Reconnaître les caractéristiques typiques de **l'arrêt cardio-circulatoire**, de **l'infarctus du myocarde** et de **l'AVC** et expliquera les possibilités de prévention
- Effectuer correctement la **Position Latérale de Sécurité (PLS)** en cas d'inconscience
- Expliquer les mesures à prendre en cas **d'obstruction des voies aériennes** par un corps étranger
- *Appliquer les mesures BLS dans des scénarios concrets, axés sur les groupes-cible*

- Se pencher sur sa **propre motivation** à porter secours
- Décrire la façon de **gérer les facteurs défavorables** aux premiers secours
- Avoir conscience de l'importance de **l'intégration, la communication** et de la **coopération** lors du **travail en équipe**
-

Contenus du cours

- Présentation théorique
- Pratique sur mannequins
- Mise en situation (scénarii) avec feed-back

Méthode pédagogique

- Exposé en classe,
- Démonstration et exercices en classe
-

Références, bibliographie éventuelle

- Fondation des maladies du coeur et de l'AVC, A. H. (2020). *Faits Saillants des lignes directrices 2020 de l'AHA en matière de RCR et de SUC*. Ottawa: Fondation des maladies du coeur et de l'AVC du Canada.
- https://www.swissheart.ch/fileadmin/user_upload/Swissheart/Bilder_Inhalt/5.0_Ueber_uns/5.1_Aufgaben_u_Aktivitaeten/Chiffres_et_donnees.pdf
- Swiss Resuscitation Council. (2021). *directives de cours 2021*
- *Algorithme BLS-AED-SRC 2021*. Consulté le 10 juin, 2021 sur https://www.resuscitation.ch/fileadmin/user_upload/grafik_src-algorithmus_fr.pdf
- Conseil européen de réanimation. (2021). 2021-ERC-Guidelines-Executive-Summary-FR_V2-3.pdf. https://cprguidelines.eu/assets/guidelines-translations/2021-ERC-Guidelines-Executive-Summary-FR_V2.pdf
- European Resuscitation Council Guidelines 2021: Basic Life Support, Resuscitation (2021) Olasveengen, T.M. et al. (2021), <https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2021.02.0>
- Zeitouni, M., Sabouret, P., Kerneis, M., Silvain, J., Collet, J.-P., Bruckert, E., & Montalescot, G. (2020). 2019 ESC/EAS Guidelines for management of dyslipidaemia : Strengths and limitations. *European Heart Journal - Cardiovascular Pharmacotherapy*, pvaa077. <https://doi.org/10.1093/ehjcvp/pvaa077>

http://www.hug-ge.ch/sites/interhug/files/structures/saup_professionnels/fichiers/taille-glasgow_site.pdf

Organisation socio-sanitaire (Droit)

Objectifs du cours

- Au terme de la demi-journée, l'étudiant-e sera capable de :
- Connaître l'organisation du système de santé valaisan
- Connaître la loi valaisanne sur la santé valaisanne
- Le consentement éclairé
- Les mesures de contraintes (contention physique et chimique)
- Les directives anticipées (Art. 370 ss CC)
- La promotion de la santé
- Connaître le droit des patients
- Connaître la capacité de discernement (Articles 16 ss CC)
-

Contenus du cours

- La loi valaisanne sur la santé et ses différents articles
- Droit des patients, l'autodétermination, le consentement libre et éclairé, dignité humaine
- Droit à l'information
- Directives anticipées
- Mesures de contraintes

Méthode pédagogique

- Exposé
- Travail sur une situation de soin en lien avec le droit, à commenter selon quelques références données : travaux de groupe
- Synthèse et apports complémentaires

Références, bibliographie éventuelle

- Amarelle Cesla – « droit suisse »
- Code civil suisse
- Sanimédia - « l'essentiel sur les droits des patients »
- Sébastien Fanti - exposé sur les droits des patients / APEA
- <https://lex.vs.ch/frontend/versions/262>
- <https://lex.vs.ch/frontend/versions/2055>
- <http://www.lexfind.ch/dta/29769/3/801.100.pdf>
- <https://www.bag.admin.ch/bag/fr/home/service/gesetzgebung/patientenrechte/rechte-arzt-spital/4-behandlungen-ohne-einwilligung.htm>
- http://www.avdems.ch/fileadmin/documents/avdems.ch/pdf/Site_AVDEMS/Conseil_d_et_hique/Mesures_de_contrainte_en_EMS.pdf

- https://www.fmh.ch/fr/services/directives_anticipees.html
- <https://www.labelcommunesante.ch/>
- <http://www.lasuissebouge.ch/nc/la-suisse-bouge/>
- <http://www.droitsdupatient.ch/>
- <http://www.droitsdupatient.ch/dynimages/file/BrochureDDP.pdf>
- <http://www.droitsdupatient.ch/documents-index.cfm>
- <https://www.vd.ch/themes/etat-droit-finances/curatelles-et-tutelles/lois-et-definitions/>
- <https://www.revmed.ch/RMS/2015/RMS-N-459/Capacite-de-discernement>

organisations socio-sanitaires : Assurances sociales

Objectifs du cours

EXPLIQUER LE FONCTIONNEMENT DES ASSURANCES SOCIALES EN SUISSE
DÉCRIRE LE SYSTÈME DES 3 PILIERS, FONDEMENT DU SYSTÈME DES ASSURANCES SOCIALES
NOMMER ET RÉSUMER LES CINQ DOMAINES DU SYSTÈME SUISSE DE SÉCURITÉ SOCIALE
DISTINGUER ET DÉFINIR LES DIFFÉRENTS TYPES D'ASSURANCES SOCIALES

Comprendre une fiche de salaire

Contenus du cours

- Assurance vieillesse et survivants AVS
- Assurance invalidité AI
- Assurance perte de gain APG, Amat, APC
- Allocations familiales
- Assurance chômage
- Prévoyance professionnelle
- Assurance accident
- Assurance maladie et perte de gain maladie
- Déduction des charges sociales sur une fiche de salaire
- Exercices en groupe

Méthode pédagogique

- Exposé en classe
- Exercices individuels avec recherche sur d'information en ligne

De l'entrée à la sortie du patient d'une institution

Objectifs du cours

Entrée du patient dans l'institution

- Identifier les différents professionnels travaillant en milieu hospitalier et décrire la structure organisationnelle d'un hôpital
- Vérifier les besoins d'information du patient et le guider dans son parcours en milieu de soins
- Transmettre les données concernant le client pris en charge à l'équipe pluridisciplinaire.
- Identifier le rôle de l'infirmière lors de la demande d'hébergement d'un parent âgé
- Accueillir un nouveau résident sous supervision d'un professionnel de la santé

Démarche de Sortie

- Identifier les différentes ressources familiales et sociales de la personne soignée
- Identifier les limitations de la personne soignée nécessitant l'intervention de professionnel soignant et recherche des moyens pour l'aider.
- Transmettre les informations nécessaires à une continuité des soins sous la supervision d'un professionnel de la santé du niveau tertiaire

Contenus du cours

- Accès aux soins, Processus d'hospitalisation
- Accueil, accompagnement
- Patient, client, pensionnaire, résident
- Equipe pluridisciplinaire
- Sortie: transfert, institutionnalisation, retour à domicile
- CMS EMS

Méthode pédagogique

- Approche théorique PP, atelier avec exercices pratiques en sous-groupe
- Questionnaire préalablement rempli par l'étudiant = travail en autonomie

Bibliographie

Simonnot, N. (2011). L'accès aux soins des sans-papiers en Europe: état des lieux. In P., Aeberhard, J., Lebas, S., Jedidi, M., Hachimi Alaoui, & P.-H., Bréchat, *L'accès aux soins des migrants, des sans-*

papiers et des personnes précaires: pour un droit universel aux soins (pp. 57-69). Bordeaux: Les Etudes Hospitalières Editions.

Brochures d'accueil du Valais

<https://www.hopitalduvalais.ch/fr/accueil.html>

<https://www.avalems.ch/>

Contact avec des professionnels des différentes filières de la santé

Objectifs du cours

Appréhender les rôles et enjeux des différentes professions de la santé

Contenus du cours

Soins infirmiers, Physiothérapie, Diététique, Technique en radiologie médicale, Ergothérapie, Sage-femme et ostéopathie.

Méthode pédagogique

Divers ateliers en salles de soins présentés par chaque professionnel de la santé

Introduction de l'APP (Apprentissage Par Problèmes) et ses différents rôles + Exercices pratiques par APP

Objectifs du cours

- Connaître la méthode d'apprentissage APP
- Entraîner la méthode d'apprentissage APP (1 journée)

Contenus du cours

- Théorie de l'apprentissage par problèmes, les différentes étapes
- Cas clinique

Méthode pédagogique

- Présentation théorique en classe
- Résoudre le cas clinique à la lumière de la théorie APP

Références, bibliographie éventuelle

<https://www.unige.ch/medecine/fr/enseignement1/bachelor-et-master-en-medecine-humaine/formatsapprentissage/app/appen8videos/>