

Domaine :

Activités d'apprenant-e

Contenu

Identification du module.....	2
Informatique, intranet, email, moodle.....	3
Médiathèque, services et catalogues.....	4
Bibliographie, citations.....	5
Exercices pratiques :.....	6
Préparation au vécu de stage.....	6
Préparation au stage, concepts, compétences, évaluations.....	7
Préparation au stage : Consignes, présentation des milieux de formation pratique	8
Préparation à l'évaluation finale de stage.....	8
Préparation au stage : Objectifs	9
Comment j'apprends – Fiches de lecture.....	10
Comment j'apprends – De l'idée à la rédaction, contenu et forme, plagiat.....	11
Evaluations formative, sommative, auto-évaluation,	12
co-évaluation.....	12
Santé psychologique et intelligence émotionnelle au travail	13

Identification du module	
Responsable du module	Sandra Michellod
Nombre de périodes	
Description du module	
<p>Informatique, intranet, email, moodle Médiathèque, services et catalogues Bibliographie, citations Exercices pratiques : Préparation au vécu de stage Consignes Travail personnel Préparation au stage, concepts, compétences, évaluations Préparation au stage : Consignes, présentation des milieux de formation pratique – Préparation à l'évaluation finale de stage Préparation au stage : Objectifs Comment j'apprends – Fiches de lecture Comment j'apprends – De l'idée à la rédaction, contenu et forme, plagiat Comment j'apprends – Retour du stage Evaluations formative, sommative, auto-évaluation , co-évaluation Santé psychologique et l'intelligence émotionnelle au travail</p>	
Liens avec autres modules	
Validation du module	
Validation : épreuve écrite	
Remédiation : 3.5 : épreuve orale ; 3 et moins : épreuve écrite	
Date de validation	
Retour des résultats	

Cours	
Titre du cours	Informatique, intranet, email, moodle
Objectifs du cours Identifier les différents moyens de communication au sein de l'école et expérimenter la plateforme Moodle.	
Contenus du cours Transmission des codes personnels pour les connexions à la boîte email, Moodle et IS-Academia. Explication et démonstration du fonctionnement des outils informatiques, Intranet.	
Méthode pédagogique Exposé interactif, entraînements aux habiletés informatiques.	
Références, bibliographie éventuelle	

Cours	
Titre du cours	Médiathèque, services et catalogues
Objectifs du cours Présenter les services de la Médiathèque, Former les étudiants à l'utilisation du catalogue RERO. Connaître les locaux de la Médiathèque	
Contenus du cours Présentation du site internet. Démonstration en ligne. Visite de la Médiathèque	
Méthode pédagogique Exposé interactif. Visite	
Références, bibliographie éventuelle HES-SO // Valais – Wallis (2014). Haute Ecole de Santé – Médiathèque de Sion. Accès : http://www.hevs.ch/fr/mini-sites/mediatheques/mediatheque-sante/	

Cours	
Titre du cours	Bibliographie, citations
Objectifs du cours Savoir citer et référencer les sources utilisées dans la rédaction d'un travail selon les normes APA 6	
Contenus du cours Présentation des différents types de citation possible. Référencement de différents types de documents. Exercices pratiques. Présentation de Zotero, outil de gestion de bibliographie.	
Méthode pédagogique Présentation théorique et exercices pratiques.	
Références, bibliographie éventuelle <p>American Psychological Association. (2010). <i>Concise rules of APA style</i> (6th ed.). Washington : American Psychological Association.</p> <p>American Psychological Association. (2010). <i>Publication manual of the American psychological Association</i> (6th ed.). Washington : American Psychological Association.</p> <p>Salvi, M. (2014). <i>Guide pour la rédaction des références bibliographiques adapté des normes de l'American Psychological Association (APA) 6^e édition</i>. Sion : Haute école de santé.</p> <p>Salvi, M. (2014). <i>Guide pour les citations adapté des normes de l'American Psychological Association (APA) 6^e édition</i>. Sion : Haute école de santé.</p> <p>Zotero (S.d.). Accès http://www.zotero.org</p>	

Cours	
Titre du cours	Exercices pratiques : Préparation au vécu de stage
Objectifs du cours Préparer les étudiants à être confrontés aux diverses difficultés du monde professionnel de la santé Valider les craintes des étudiants et travailler sur les représentations	
Contenus du cours <ul style="list-style-type: none"> - La mort, les liquides corporels, la violence, les comportements à connotation sexuelle, l'agressivité, le malaise, la démence, la toilette, etc. - Les représentations 	
Méthode pédagogique Exposé interactif, travail sur les craintes des étudiants	

Cours	
Titre du cours	Préparation au stage, concepts, compétences, évaluations
Objectifs du cours : Que les étudiant-e-s puissent - se situer eux –mêmes – elles-mêmes dans leur parcours d'apprenant, qu'ils-elles soient à même de se présenter face à leurs formateurs, d'identifier et de nommer leurs forces et faiblesses - qu'ils-elles puissent situer leur futur stage dans son contexte - qu'ils-elles puissent découvrir, approfondir et s'approprier la notion de « compétence »	
Contenus du cours - Présentation des parcours d'admission, de régulation et de formations bachelor - Présentation des contextes de stage : bases réglementaires, exigences des terrain, ressources à disposition et ressources à mobiliser - Développement de la théorie de la compétence basée sur l'approche de J. Tardiff	
Méthode pédagogique - Power point - Exercices en groupes - Fourniture d'un support théorique écrit	
Références, bibliographie - G, Le Boterf. (2001). <i>Construire les compétences individuelles et collectives</i> . Paris : ESF - J, Tardif. (2006). <i>L'Évaluation des compétences - Documenter le parcours de développement</i> ». Montréal : Ed. Chenelière Education	

Cours	
Titre du cours	<p>Préparation au stage : Consignes, présentation des milieux de formation pratique</p> <p>Préparation à l'évaluation finale de stage</p>
<p>Objectifs du cours</p> <p>Que les étudiant-e-s disposent des éléments nécessaires pour se préparer à l'évaluation finale de stage.</p>	
<p>Contenus du cours</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du cadre réglementaire et des documents servant à leur évaluation finale - Préparation concrète à leur évaluation personnelle 	
<p>Méthode pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercice en 10 groupes chargés de se préparer à l'évaluation de l'un des 10 critères d'évaluation finale - Présentation de chaque critère et des différents items contenus dans chacun des critères - Mises en situations par interpellation des deux enseignants : jeux de rôles. 	

Cours	
Titre du cours	Préparation au stage : Objectifs
Objectifs du cours : que les étudiant-e-s puissent	
<ul style="list-style-type: none"> - approfondir la notion d'objectif pédagogique en vue stage et du Bachelor - découvrir le document « objectifs de stage » - rédiger leurs objectifs de stage (avec les répondants de l'école) 	
Contenus du cours	
<ul style="list-style-type: none"> - Présentation du cadre réglementaire - Présentation des documents de stage - Exposé théorique sur la manière de poser un objectif de stage ou de formation pratique - Evocation de la taxonomie de Bloom 	
Méthode pédagogique	
<ul style="list-style-type: none"> - Power point et présentation ex-cathedra interactive avec les étudiants - Exercices en deux grands groupes - Exercice personnel sur document préparatoire (objectifs personnels) - Fourniture d'un support théorique écrit 	

Cours	
Titre du cours	Comment j'apprends – Fiches de lecture
Objectifs du cours Que les étudiant-e-s soient capables de rédiger correctement une fiche de lecture, d'en comprendre l'utilité pour leur formation, notamment dans la perspective de la rédaction de leur travail personnel et de leurs travaux en Bachelor.	
Contenus du cours Etudes des éléments principaux d'une fiche de lecture : références, identification et situation de l'auteur, résumé, idées forces, méthode, argumentation, synthèse, critique personnelles, liens avec d'autres publications...	
Méthode pédagogique <ul style="list-style-type: none"> • Power point centré sur la méthodologie • Fourniture d'un document de travail permettant la rédaction, en groupe, de plusieurs fiches de lecture • Exposé par les élèves et correction devant le groupe classe. • Exercices de consolidation et d'approfondissement individuel 	
Références, bibliographie Cours de Mme Brigitte Rey-Mermet- HEVS- AP 09 Site internet : http://www.infirmiers.com/etudiants-en-ifs/etudiants-en-ifs/la-redaction-dune-fiche-de-lecture.html	

Cours DP	
Titre du cours	Comment j'apprends – De l'idée à la rédaction, contenu et forme, plagiat
<p>Objectifs du cours : Que les étudiants puissent</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'approprier une manière d'amener des questions qui vont amener à une recherche théorique - comprendre la différence entre le savoir de sens commun et le savoir scientifique. - savoir ce que c'est qu'un concept - apprendre à cibler des sources scientifiques - savoir ce qu'est le plagiat et ses conséquences - maîtriser quelques notions de mise en forme du texte 	
<p>Contenus du cours</p> <p>Découverte de différents articles et de publications scientifiques. Identification des forces et faiblesses, vérification de leur validité scientifique</p>	
<p>Méthode pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power point centré sur la méthodologie - Fourniture d'un document de travail permettant la rédaction, en groupe, de plusieurs fiches de lecture - Exposé par les élèves et correction devant le groupe classe. - Exercices de consolidation et d'approfondissement individuels 	

Cours	
Titre du cours	Evaluations formative, sommative, auto-évaluation, co-évaluation
Objectifs du cours Que les étudiant-e-s puissent découvrir, approfondir et s'approprier les notions - d'évaluation, auto-évaluation - d'évaluation pronostique, diagnostique formative et sommative	
Contenus du cours : - découverte et approfondissement des notions ci-dessus	
Méthode pédagogique - Power point - Exercices en binômes et - Exercice final en groupes basé sur l'analyse de vidéos, avec évaluations générales et réciproques des présentations de groupes (avec grille d'évaluation) - Fourniture d'un support théorique écrit	
Références, bibliographie Allal, L. (1993). <i>Evaluation pédagogique : régulation des processus de formation</i> . Genève : Université. Hadji, C. (1992). <i>L'évaluation, règles du jeu. Des intentions aux outils</i> . Paris : ESF. Noizet, G. et Caverni, J.P. (1978) <i>Psychologie de l'évaluation scolaire</i> . Paris : PUF. De Landsheere, G. (1979). <i>Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation</i> . Paris : PUF.	

Cours	
Titre du cours	Santé psychologique et intelligence émotionnelle au travail
Objectifs du cours Au terme des 2 jours de formation, l'étudiant est capable de : <ul style="list-style-type: none"> - Définir la notion d'intelligence émotionnelle et de réfléchir à son application dans le monde du travail - Comprendre à quoi sert la psychologie de la santé et comment la mettre au service de sa propre santé psychique - Identifier et prévenir les conséquences d'une mauvaise gestion de sa santé mentale avec des actions adéquates et adaptées 	
Contenus du cours Intelligence émotionnelle Santé psychologique	
Méthode pédagogique Théorie via support power point Exercices pratiques en groupe Ecriture individuelle Supports vidéo	
Références, bibliographie éventuelle Bruchon-Schweizer, M. & Boujut, E. (2014). <i>Psychologie de la santé : concepts, méthodes et modèles (2^e éd.)</i> . Paris : Dunod. Goleman, D. (1999) <i>L'intelligence émotionnelle</i> . Tome 1 et tome 2. Edition Robert Laffont (159.942 COL/1 et 159.942 COL/2). Vasey, C. (2015). <i>Burn-out : le détecte et le prévenir</i> . Jouvence éditions Émission TV Spécimen, <i>la face cachée du bonheur</i> (2012) https://www.rts.ch/play/tv/specimen/video/la-face-cachee-du-bonheur?id=3855716 Conférence : Flavien, B. (2016) <i>L'intelligence émotionnelle ; quelle utilité dans l'entreprise ?</i> https://www.youtube.com/watch?v=flecCNe8yCA	